



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUÉRETARO  
SECRETARÍA ACADÉMICA  
DIRECCIÓN DE DESARROLLO ACADÉMICO

**UAQ** | CRECER EN LA  
DIVERSIDAD

CURSO

**FUNDAMENTOS  
PSICOPEDAGÓGICOS DE LA  
TUTORÍA ACADÉMICA**  
*UNA VISIÓN FORMATIVA*

CAMPUS CU 10-14 DE JUNIO  
CAMPUS AMEALCO 17-21 DE JUNIO  
CAMPUS PINAL DE AMOLES 24-28 DE JUNIO

+INFO AQUÍ  
[www.dda.uaq.mx](http://www.dda.uaq.mx)

COORDINACIÓN DEL  
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS

 Ext. 3235 3236  
 [tutorias@uaq.mx](mailto:tutorias@uaq.mx)



<b>NOMBRE DEL CURSO</b>	<b>FUNDAMENTOS PSICOPEDAGÓGICOS DE LA TUTORÍA ACADÉMICA. UNA VISIÓN FORMATIVA</b>			
<b>Duración 50 horas</b> <b>25 horas presencial</b> <b>25 horas trabajo individual</b>				
<b>Horario: De lunes a viernes, con un régimen de 3 horas de 9 a 12 en la mañana y dos en la tarde de 1 a 3 p.m.</b>				
<b>SEDE</b>	<b>FECHAS</b>	<b>DIRIGIDO A DOCENTES DE LOS CAMPUS</b>	<b>NÚMERO DE PARTICIPANTES</b>	<b>Duración del curso</b>
Campus CU	10-14 junio	CU, centro histórico, corregidora, Juriquilla, aeropuerto, la capilla	25 participantes	50 horas
Campus Amealco	17-21 junio	Amealco, Amazcala, Cadereyta, San Juan del Río, Tequisquiapan, Pedro Escobedo, Huimilpan.	30 participantes	50 horas
Campus Pinal de Amoles	24-28 junio	Pinal de amoles, Jalpan, Conca	30 participantes	50 horas



## CARTA DESCRIPTIVA

### INFORMACIÓN GENERAL

**Nombre del Curso:** FUNDAMENTOS PSICOPEDAGÓGICOS DE LA TUTORÍA ACADÉMICA. UNA VISIÓN FORMATIVA.

**Nombre del Facilitador/Instructor:** Dr. Juan Reinaldo Hernández Hernández

**Duración:** 50 horas  
 25 horas presencial  
 25 horas trabajo individual

**Perfil del participante:** Docentes tutores de la UAQ

### Objetivos

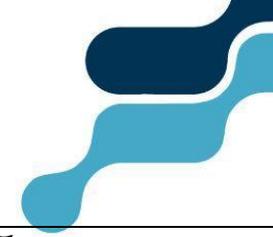
- Contribuir a la elevación del nivel de preparación de los participantes, desde las esencias teórico-prácticas de la propia ciencia psicopedagógica, que potencie un mejor desempeño profesional de la tutoría académica en los diferentes contextos de actuación profesional universitaria, a partir de una mejor comprensión, interpretación y transformación de la realidad teórico-práctica educacional en el área de la tutoría académica universitaria.
- Potenciar el surgimiento, desarrollo y consolidación de una mentalidad diferente de la concebida actualmente a la Tutoría Académica; donde predominen los conceptos de la Tutoría Académica como proceso intrínseco de acompañamiento de la figura del Tutor con sus estudiantes-tutorados; en el que su resultado sea consustancial a una nueva concepción formativa, desarrolladora y transformadora de la Tutoría y por consiguiente de la personalidad de los Tutorados.
- Generar un cambio de mentalidad en la concepción y realización de la Tutoría Académica, implícitamente con un cambio de actitud y compromiso; así como de Ética, como propósito y acción consecuentes a lograr en la relación interpersonal de nuevo tipo entre el Tutor y sus Tutorados.

**Aspecto a evaluar:**

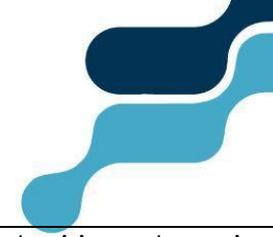
**Porcentaje:**

**Actividades y tareas**

**100%**



<b>Asistencia</b>	<b>90%</b>
<b>Trabajo final</b>	<b>100%</b>
<b>Criterio de evaluación</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Haber aprobado todas las tareas de aprendizaje y las intervenciones en clase con una evaluación superior a los 6 puntos, con predominio de una participación proactiva y la entrega calificada de los productos indicados.</li><li>• Alcanzar un promedio ponderado entre todas las evaluaciones (sistemática y final) por encima del aprobado de 6 puntos.</li><li>• Participación e intervenciones en las sesiones de clases. Calidad expositiva (fluidez y dominio de la exposición).</li><li>• Calidad y completamiento proactivo de las intervenciones de los estudiantes.</li><li>• Cumplimiento de los objetivos, orientaciones y normas de entrega de cada tarea de aprendizaje asignada y/o seleccionada entre alternativas; o de los correspondientes productos indicador en las sesiones del curso.</li><li>• Calidad de las elaboraciones escritas.</li><li>• Demostración de habilidades comunicativas.</li><li>• Nivel de aplicación de los contenidos teóricos estudiados, expresados en la interiorización de los postulados esenciales del curso, en cada tema abordado.</li><li>• Defensa de argumentada de los criterios y puntos de vista personales durante las sesiones de diálogo y reflexión.</li></ul>	
<b>Justificación</b>	
<p>La Universidad desempeña un importantísimo papel en la formación de profesionistas altamente calificados, cuyo elemento decisivo lo constituye el tránsito exitoso del estudiantado universitario en ese proceso formativo y en el que interviene de forma esencial la labor educativa de los docentes; pero muy en particular, de aquellos encargados de acompañar y conducir a los estudiantes en el largo y complejo camino de la enseñanza universitaria: los tutores.</p> <p>Para realizar un desempeño profesional tutorial de calidad, resulta necesario dispensar de una adecuada, desde el punto de vista científico-pedagógico, preparación teórico-práctica que proporcione las herramientas necesarias para esa importantísima labor, a la figura rectora de todo este proceso: los docentes-tutores; de cuya labor depende, en gran medida, el éxito de la labor docente-educativa y los resultados académicos y la formación profesional plena, continua y</p>	



permanente de los estudiantes, como futuros profesionistas, encargados de dar una respuesta decisiva a las exigencias y necesidades del desarrollo económico-social de la nación.

El continuo perfeccionamiento de las Instituciones Universitarias, presupone elevar de manera sostenida la preparación psicopedagógica de los profesores universitarios, que se desempeñan como tutores académicos, habida cuenta de que dicha preparación constituye la esencia, el núcleo y el punto de partida para el logro de una adecuada competencia profesional.

En virtud de ello, el presente Curso, se diseña y presenta como un programa de capacitación y superación profesional de nivel postgraduado, que pretende contribuir al perfeccionamiento de la formación de los profesionales universitarios interesados o habilitados en el desempeño de la función profesional de tutor académico de estudiantes.

<b>Presentación del taller</b>		
<b>Etapas</b>	<b>Actividades</b>	<b>Material y Equipo de Apoyo</b>
<b>Encuadre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del profesor</li> </ul>	Presentación Power Point Proyector Computadora
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de los participantes y sus expectativas del curso</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del programa del curso</li> </ul>	

### **Sesión 1: Orígenes y evolución de la labor tutorial**

**Objetivo:**

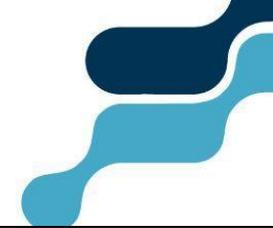
Conocer las expectativas de los asistentes con el curso de Tutoría Académica.

Explicar la concepción y esencias del curso y sus propósitos.

Ampliar la visión del concepto Tutor, a partir de la variedad sinónima del vocablo.

Familiarizar a los Tutores, con experiencias positivas en la labor tutorial en la Historia de la Educación Universal.

Identificar patrones positivos y resolutivos de Tutoría, históricamente validados, y sus valores.



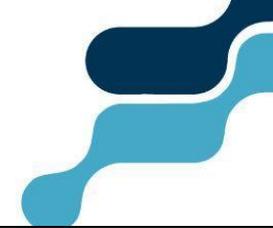
**Material de Lectura**

- 1-. Apéndice: Pensadores ante la Educación. **En:** El valor de Educar de Fernando Savater.  
 2.-Análisis histórico del proceso de acción tutorial en el ámbito educativo. Revista Transformación. Universidad de Camagüey, 2015

<b>Temas</b>	<b>Actividades</b>	<b>Material y Equipo de Apoyo</b>
-Diversidad de vocablos en sinonimia con Tutor. -Ejemplos significativos históricamente de pares tutor-tutorado. Valores asociados. -Experiencias positivas de pares tutor-tutorado. -Patrones positivos y resultativos de la labor tutorial.	-Exposición de las esencias del tema. -Autodefinición de Tutores asistentes al curso. -Debate y reflexión sobre el mentor en pensadores de la Educación. -Valoración del análisis histórico de la tutoría. Enseñanzas	Presentación power point Hojas blancas Plumones Pizarra blanca Marcadores para pizarra blanca

**Producto a entregar 1° sesión**

- Respuestas por escrito a las interrogantes formuladas con enfoque motivacional.  
 -Análisis reflexivos por escrito y defensa oral de los puntos de vistas sobre tópicos de las lecturas recomendadas.



## Sesión 2: Definiciones actuales de la tutoría

### Objetivo:

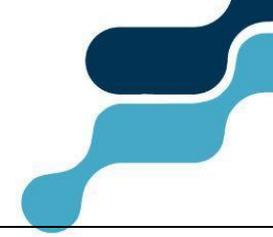
Valorar comparativamente, las visiones actuales sobre la Tutoría académica, desde el enfoque tradicional y las malas prácticas que vician el genuino sentido transformador de esta labor.

Contribuir al desarrollo de una posición crítica de los tutores, con respecto a dicho enfoque y práctica nocivas, como elemento decisivamente transformador de la concepción y practica tutorial.

### Material de Lectura

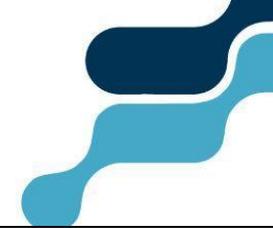
- 1.- Tutoría Académica: Experiencias y nuevas expectativas. Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales, UNLP.
- 2.- El profesor-tutor universitario (Capítulo III). **En:** Manual de Tutoría Universitaria. Recursos para la acción. Universidad de Barcelona. Ediciones Octaedro, 2008.
- 3.- Aarón González Palacios/Ignacio Avelino Rubio: Tutoría: una revisión conceptual. *Revista de Educación y Desarrollo*, 38. Julio-septiembre. Guadalajara, 2016.
- 5.- María Leticia Sánchez Encalada: Formación de tutores como estrategia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. UNAM. México, 2016.

Temas	Actividades	Material y Equipo de Apoyo
-------	-------------	----------------------------



<p>Diversidad de definiciones y visiones actuales sobre la Tutoría.</p> <p>-La tutoría académica universitaria.</p> <p>Concepción institucional tradicional.</p> <p>- Acercamiento a una nueva visión de la Tutoría Académica. (Exposición de las esencias del tema).</p>	<p>-Debate y reflexión sobre interrogantes formuladas en el encuentro anterior.</p> <p>-Reconocimiento de vicios y obstáculos y malas prácticas en la tutoría personal.</p>	<p>Presentación power point</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Plumones</p> <p>Pizarra blanca</p> <p>Marcadores para pizarra blanca</p>
<b>Producto a entregar 2° sesión</b>		
<p>- Construcción personalizada por escrito, sobre una visión sobre la Tutoría Académica, a partir de las generalizaciones y elaboración individual y su debate oral colectivo.</p>		

<b>Sesión 3: Una nueva visión psicopedagógica de la labor tutorial</b>
<p><b>Objetivo:</b></p> <p>Caracterizar los componentes psicopedagógicos de la nueva visión con respecto a la Tutoría Académica.</p> <p>Fundamentar la importancia y el valor de una nueva perspectiva conceptual y comportamental en los Tutores, desde posiciones socio-culturales.</p>

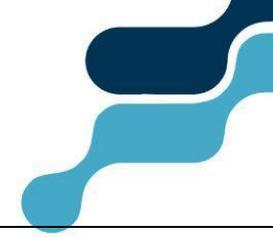


Contribuir al surgimiento y desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo que potencie la creación de una nueva imagen actitud con respecto a labor de tutoría académica.

**Material de Lectura**

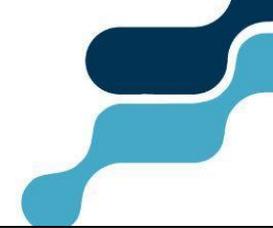
- 1.-Marisa Fernández/Lucía Barbagallo: La tutoría académica otra forma de enseñanza. Centro Regional Universitario Bariloche. Argentina, 2016.
- 2.- La perspectiva Vygotskiana y el aprendizaje: una reflexión necesaria en la práctica educativa. Acosta Rodríguez, M. Universidad de Carabobo,20213.
- 3.- La obra de Vigotsky como sustento del proceso del profesional de la educación primaria. Cruz Cabrera, F. Universidad de Ciego de Ávila, 2019.
- 4.- Beatriz Carrera y Clemen Mazzarella: Vigotski: Enfoque socio-cultural. Revista Venezolana de Educación "Educere". Universidad de los Andes. Venezuela, 2001.
- 5.- Semblanzas de buenas prácticas de Tutores (Versión Digital).

<b>Temas</b>	<b>Actividades</b>	<b>Material y Equipo de Apoyo</b>
Diversidad de definiciones y visiones actuales sobre la Tutoría. -La tutoría académica universitaria. Concepción institucional tradicional. - Acercamiento a una nueva visión de la Tutoría Académica. (Exposición de las esencias del tema).	-Debate y reflexión sobre interrogantes formuladas en el encuentro anterior. -Reconocimiento de vicios y obstáculos y malas prácticas en la tutoría personal.	Presentación power point Hojas blancas Plumones Pizarra blanca Marcadores para pizarra blanca



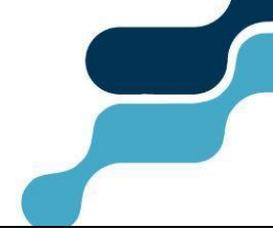
<b>Producto a entregar 3° sesión</b>		
Reflexión escrita en favor de personalizada contribución a una nueva mentalidad sobre la tutoría en lo relativo a: nueva visión, relación tutor-tutorado, experiencias positivas validadas. Defensa de puntos de vistas personales mediante el debate colectivo.		

<b>Sesión 4: La relación interpersonal Tutor-Tutorado. Eficidad del acompañamiento tutorial.</b>
<b>Objetivo:</b> Caracterizar los aspectos constitutivos de la eficacia en las relaciones interpersonales tutor-tutorado. Demostrar el efecto formativo y transformador de los factores condicionantes en un nuevo tipo de esta relación interpersonal.
<b>Material de Lectura</b>



- 1.- Fátima Elia López Martín: El vínculo afectivo tutor-tutorado desde las relaciones interpersonales. Tesis de Grado. UPN. México, 2018.
- 2.- Fernando Carbajo López: La comunicación entre el profesor-tutor y los alumnos. Reflexiones sobre la tutoría en los centros estatales españoles. Estudios sobre Educación, 2004
- 3.- López Martín, I. y González Villanueva, P. (2018). La tutoría universitaria como espacio de relación personal. Un estudio de caso múltiple. Revista de Investigación Educativa. Universidad Europea de Madrid.
- 4.- Menón: Diálogo de Platón. Obras Completas. Tomo IV. Madrid, 1871.
- 5.- Semblanzas de buenas prácticas de Tutores (Versión Digital).

<b>Temas</b>	<b>Actividades</b>	<b>Material y Equipo de Apoyo</b>
-Exposición de las esencias del tema: relaciones interpersonales: características de las relaciones interpersonales, bases y factores predisponentes. Su eticidad.	-Debate y reflexión sobre la visión histórico-cultural de la relación tutorial. -Validación de buenas prácticas.	Presentación power point Hojas blancas Plumones Pizarra blanca Marcadores para pizarra blanca
<b>Producto a entregar 4º sesión</b>		
Elaboración escrita de carácter reflexivo personal, sobre una nueva eticidad en la relación tutor-tutorado, a partir de las generalizaciones y debate colectivo de las lecturas indicadas.		



**Sesión 5: Especificidad de la orientación como función profesional del tutor**

**Objetivo:**

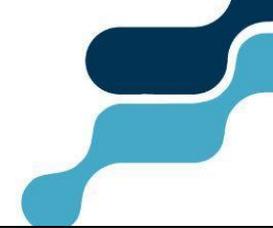
Identificar las fases óptimas de la orientación como función profesional y su efecto positivo en las relaciones tutor-tutorado, desde la tríada conceptual diagnóstico-pronóstico-estrategia.

Contribuir al desarrollo de habilidades, desde la intencionalidad, para el diseño e implementación de estrategias formativas de nuevo tipo, en la relación Tutor-Tutorado.

**Material de Lectura**

- 1.- Semblanzas de buenas prácticas de Tutores (Versión Digital).
- 2.- Material digitalizado sobre Estrategias de Intervención. Hernández-Hernández, JR. Universidad de Matanzas, 2021.

<b>Temas</b>	<b>Actividades</b>	<b>Material y Equipo de Apoyo</b>
-Fases de la Orientación como función profesional. La relación Orientación-Tutoría. -Diagnostico-Pronóstico-Estrategias de intervención tutorial. -Evaluación de los resultados de la labor tutorial.	-Debate y reflexión sobre la visión de la unidad de lo cognitivo-afectivo en las relaciones tutor-tutorado, derivado de las generalizaciones de las lecturas indicadas.	Presentación power point Hojas blancas Plumones Pizarra blanca Marcadores para pizarra blanca



**Producto a entregar 5° sesión**

Redacción de una propuesta escrita personalizada de carácter estratégico-interventivo en la labor de tutoría académica, que refleje una nueva visión a socializar oralmente en el debate colectivo.

**Producto final**

Redacción de un ensayo personal, en relación con una visión diferente en la concepción de la tutoría académica, como expresión de un cambio de mentalidad en el contenido de la tutoría académica, portadora de una acción formativa, desarrolladora, transformadora y comprometida en la concepción de esa labor, tanto en lo cognitivo y lo afectivo.



**Doctor Juan Reinaldo Hernández Hernández**

## **SÍNTESIS CURRICULAR**

Licenciado en Pedagogía y Psicología y Máster of Arts. en Pedagogía (Moscú, 1978).

Doctor en Ciencias Pedagógicas en el Instituto Pedagógico Estatal (Moscú, 1985). Profesor Titular de la Universidad de Matanzas (2007).

Ha sido Jefe de Departamento, Decano y Rector del Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello" de Matanzas.

Ha sido Jefe de la Tarea Científica "Estrategia para la consolidación de los intereses e identidad profesionales hacia las carreras pedagógicas".

Miembro del Consejo Científico de la Facultad de Educación.

Su docencia en la formación de pregrado abarca los campos de estudios de Pedagogía, Didáctica, Psicología, Psicología de la Personalidad, Metodología de la Investigación Educativa y Orientación Profesional en la Carrera Pedagogía-Psicología en el Departamento de Pedagogía y Psicología de la Facultad de Educación de la Universidad de Matanzas.

Profesor Principal de la Disciplina "Orientación Educativa" de la mencionada carrera pedagógica universitaria.

Profesor de los Claustros de los Programas de las Maestrías en Educación, Educación Infantil y Didáctica de las Humanidades; así como del Doctorado en Ciencias de la Educación de la Facultad de Educación de la Universidad de Matanzas, impartiendo el curso sobre Psicología de la Personalidad, desde el enfoque de la Psicología Histórico-cultural.

En Querétaro, imparte docencia de Psicología Evolutiva en la Licenciatura de Filosofía del Colegio Universitario "De la Santa Cruz, en el Diplomado de Pedagogía y Educación, con el Módulo "Pedagogos Clásicos y Autores Contemporáneos que abordan en su obra aspectos pedagógicos" y el Curso de Actualización Disciplinar con el Módulo "Humanismo y Educación", ambos cursos de Posgrado convocados por el propio Colegio Universitario de la Santa Cruz.

Su línea de investigación y publicaciones está relacionada con diversas problemáticas de la orientación y la formación profesional pedagógica, la modelación de estrategias en el área de la orientación profesional pedagógica y las claves para el perfeccionamiento de la labor de orientación profesional pedagógica.



### **Bibliografía esencial para la fundamentación y desarrollo del curso:**

- Adán Gallegos, Andrés: El impacto de la Tutoría. Tesis de Maestría. BUAP. México, 2017.
- Escribano Hervis, Elmys: El docente como tutor en la enseñanza virtual. Universidad de Matanzas, Cuba, 2020.
- Hernández H, Juan Reinaldo: Apuntes: La Tutoría en el Modelo Pedagógico de la Universalización. Universidad de Matanzas. Cuba, 2010 (Versión Digital).
- Las Tutorías como elemento articulador del Modelo Educativo Universitario. Programa Institucional de Tutorías. Dirección de Desarrollo Académico. Comité Institucional de Tutorías. UAQ. Querétaro. México, 2023.
- Manual del Tutor Institucional. UNAM. Carrera de Psicología. México, 2019.
- Medina Alfonso, Israel Luis: El desempeño profesional del Tutor. Tesis de Doctorado. Facultad de Educación. Universidad de Matanzas. Cuba, 2017.
- Obaya V. Adolfo; Vargas R. Yolanda M: La Tutoría en la Educación Superior. UNAM. México, 2014.
- Programa Institucional de Tutorías. Dirección de Desarrollo Académico. UAQ. Querétaro. México, 2023.
- Rodríguez Espinar S. (Coordinador): Manual de Tutoría Universitaria. Ediciones Octaedro, S.L Barcelona, España, 2008.
- Romo López, Alejandra: La tutoría: una estrategia innovadora en el marco de los programas de atención a estudiantes. ANUIES. México, D.F.: 2011.
- Santes Gómez, Juana: Pertinencia de la Tutoría Académica. Facultad de Pedagogía. Universidad Veracruzana. México, 2010.