



Programa:

“Introducción al Sistema Braille”

RESPONSABLE: Samuel Levi Velasco Barrera

Dirigido para: Docentes de las distintas Facultades y escuela de Bachilleres.

Fecha: lunes 15 de abril al viernes 3 de mayo

Participantes: máximo 30 personas

Horarios: 14:00 a 16:00 hrs

Modalidad: Presencial

- 25 horas de práctica presencial

Docentes:

- Lic. Samuel Levi Velasco Barrera
- Lic. José Julián Reséndiz Sánchez
- Lic. Vicente Trejo Perales

INTRODUCCIÓN:

La importancia del sistema braille en la inclusión y el acceso a la información para las personas ciegas es incuestionable. Este sistema, desarrollado por Louis Braille en el siglo XIX, proporciona una forma única de comunicación táctil a través de la impresión de combinaciones de puntos en relieve en celdas específicas. Cada celda braille, compuesta por seis puntos dispuestos en dos columnas de tres, puede representar una amplia gama de caracteres, desde letras y números hasta signos de puntuación y símbolos matemáticos o de ajedrez. (ONCE, 2023)

La posibilidad de leer y escribir es fundamental para acceder a la educación, la cultura y la información en general, tanto para las personas ciegas como para las que ven. El braille ofrece una alternativa al sistema de lectoescritura visual, activando mecanismos psíquicos y neurofisiológicos completamente diferentes a los implicados en la lectura convencional a través del sentido de la vista.

OBJETIVO:



- Que las y los participantes adquieran las herramientas básicas para la aplicación del sistema de lectura y escritura de braille; que les permita contar con una herramienta accesible que facilite el acceso a la información a las personas con discapacidad visual. Abordando el alfabeto, signos gramaticales y de puntuación, así como números y símbolos matemáticos, además contextualizar aspectos importantes como su historia, así como la importancia y vigencia de este.

JUSTIFICACION:

La Universidad Autónoma de Querétaro tiene el compromiso de cumplir con las normativas y políticas públicas tanto a nivel nacional como internacional. Dentro de estas directrices, se encuentra la obligación de garantizar la inclusión educativa para todas las personas, asegurando una accesibilidad efectiva a los procesos administrativos y académicos.

La comunidad de personas con discapacidad adscritas a la Universidad Autónoma de Querétaro ha experimentado un notable y continuo aumento. Desde 2018 hasta hoy, se ha registrado un incremento significativo en los estudiantes con discapacidad en todos los campus de la UAQ. Dentro de este grupo, el 40% presenta alguna condición de discapacidad visual.

Los educadores y profesionales deben comprender la naturaleza única del braille y su impacto en los procesos de percepción y cognición para garantizar una educación efectiva y equitativa para las personas ciegas. Es crucial no solo enseñar la técnica de lectura y escritura en braille, sino también entender cómo este sistema interactúa con el desarrollo cognitivo y sensorial de los estudiantes.

En este contexto, el estudio del braille no solo es una herramienta de alfabetización, sino también un medio para fomentar la independencia y la inclusión de las personas ciegas en la sociedad. Al reconocer y valorar la singularidad del sistema braille y su impacto en el acceso a la información, podemos trabajar hacia un futuro más equitativo y accesible para todos.

METODOLOGÍA

BRAITICO.



“Método braille de la ONCE para la alfabetización y competencia lectoescritora es un método de alfabetización braille inclusivo, diseñado para ser utilizado tanto por personas con ceguera o discapacidad visual como por cualquier persona con visión. Los principios que la rigen son, entre otros: motivación, respeto al ritmo individual de cada alumno, desarrollo de experiencias, habilidades fonológicas, autoestima e inclusión. Las herramientas combinan materiales manipulativos, impresos y las TIC, que favorecen todos los principios señalados.”

BRAITICO recorre todas las etapas de la alfabetización, desde el nacimiento hasta la madurez lectoescritora, estructurándose en cuatro módulos:

- *A punto. Prelectura y preescritura en braille.*
- *Brailleo. Aprendo a leer y escribir en braille.*
- *Superbraille 4.0. Programa didáctico de eficacia lectoescritora.*
-

Organización Nacional de Ciegos Españoles (ONCE)

CONTENIDO

Unidad 1 Discapacidad

- Concepto de Discapacidad
- Discapacidad y derechos

Unidad 2: Historia del braille

- Creador del braille
- Contexto histórico
- Evolución del sistema braille

- **Unidad 3: Sistema braille**





- Símbolo generador
- Series
- Alfabeto
- Símbolos gramaticales
- Números
- Símbolos matemáticos

Unidad 4: Lectura y Escritura braille.

- Escritura
- Lectura

Unidad 5: Adaptaciones en braille.

- Ajustes razonables
- Adaptación de material en braille.

MATERIALES

- 30 regletas
- 30 punzones
- 600 hojas opalinas (20 por persona)
- Cuaderno y pluma.
- Bastones para personas con discapacidad visual
- Antifaces
- Silla de Ruedas





Especificación del número de horas que le corresponde a cada instructor:

Samuel Levi Velasco Barrera (24 horas)
 José Julián Reséndiz Sánchez (12 horas)
 Vicente Trejo Perales (12 horas)

Planeación del curso por unidad:

Unidad	Temas	Fecha	Objetivo de actividad o contenido a revisar	Actividades a realizar incluyendo material didáctico o plataformas	Referencias del tema a revisar
Unidad 1- Discapacidad	Concepto de Discapacidad Responsable: Samuel Velasco	15 de abril	Sensibilizar, analizar y reflexionar sobre la epistemología multidisciplinaria del concepto de Discapacidad, así como su desarrollo histórico y las implicaciones que tiene el comprender asertiva o erróneamente su definición.	Se revisará la “Convención de Derechos humanos para Personas con Discapacidad”, en donde encontramos puntualmente la definición de Discapacidad, así como el libro “Discapacidad y Derechos” en donde se desarrolla la evolución histórica del concepto de Discapacidad, así mismo se expondrá el video “Discapacidad y Derechos” en donde se muestra el contexto de la lucha de Derechos humanos y se describe detalladamente la perspectiva médica y social de la Discapacidad y como en conjunto estructuran una definición compleja, multidisciplinaria y asertiva. Además de realizar una práctica de una hora de orientación y movilidad	Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad: Resolución aprobada por la Asamblea General [C.D.P.D], ONU. Resoluciones / Recomendaciones / Declaraciones / Fallos, 24 Enero 2007. Victoria Jorge. (2015). <i>Hablemos sobre Discapacidad y Derechos Humanos</i> . México D.F.: Editorial Flores.



				con antifaz, bastón blanco y silla de ruedas.	
Unidad 1- Discapacidad	Discapacidad y Derechos Responsables: Julián Reséndiz Samuel Velasco	16 de abril	Que las y los participantes analicen y reflexionen sobre la legislación y sistema de derechos humanos que sustenta una educación inclusiva para las personas con discapacidad.	Se analizará la legislación internacional y mexicana exponiendo la información correspondiente a fin de provocar cuestionamientos y planteamiento de reflexiones que tengan como propósito arribar a la comprensión del porqué debe existir una educación inclusiva sustentada en los derechos humanos de las personas con discapacidad.	LEY GENERAL PARA LA INCLUSIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD, [L.G.I.P.D], Reformada, Diario Oficial de la Federación [D.O.F.] https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGIPD.pdf . 6 DE ENERO DEL 2023, (México). CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS, [C.P.E.U.M], Reformada, Diario Oficial de la



					<p>Federación [D.O.F.] https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf. 24 DE ENERO DEL 2024, (México).</p> <p>Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad: Resolución aprobada por la Asamblea General [C.D.P.D], ONU. Resoluciones / Recomendaciones / Declaraciones / Fallos, 24 Enero 2007.</p>
Unidad 2- Historia del Braille	Creador del Braille Contexto histórico de su creación.	17 de abril	Se expondrá y explicará la información de los momentos relevantes de la evolución del sistema	Se presentará el video “Louis Braille y la escritura para invidentes - La historia del braille”, en donde se muestra una investigación	Aprendiendo braille. [19 de septiembre del 2015]. <i>Louis Braille y la escritura para</i>



	<p>Evolución del sistema Braille</p> <p>Responsable: Vicente Trejo Samuel Velasco</p>		<p>Braille; obteniendo mediante el análisis y reflexión una síntesis por cada uno de las y los participantes del porqué de la necesidad de conocer y aplicar en Braille en la educación de las personas con discapacidad visual.</p>	<p>documental, sobre los métodos de escritura para ciegos que anteceden al braille, además del contexto de la primera institución educativa que buscan “la integración de ciegos” en sus aulas, además de mostrar cuáles fueron las bases de el creador del braille y cómo fue su desarrollo posterior, además de cuestionar su vigencia y justificar su uso actualmente.</p>	<p><i>invidentes - La historia del braille.</i> “Video”, YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=DpkG BJHG4A&ab_channel=AprendiendoBraille</p> <p>Salas Labayen, R. (2014). Louise Braille. <i>Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers</i>, (357), 45–59. Recuperado a partir de https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/3297</p>
<p>Unidad 3- Sistema Braille</p>	<p>Herramientas de escritura del sistema Braille</p> <p>Signo generador</p>	<p>18 de abril</p>	<p>Que las y los participantes del curso conozcan y se familiaricen con el uso correcto de los distintos tipos de herramientas para</p>	<p>Se realizará la presentación de materiales didácticos propios de la enseñanza del sistema Braille introduciendo a las y los participantes a la escritura con el signo generador</p>	<p>Martínez. L. I; Polo. C. D. (2004). Guía didáctica para la lectoescritura braille.</p>



	Series Responsable: Samuel Velasco		la escritura del sistema Braille. Presentar el carácter elemental del braille en donde se configuran todas las combinaciones y que las y los participantes conozcan el orden lógico de la conformación de las siete series utilizadas en el sistema Braille.	para dar continuidad a las series que representan los símbolos de la escritura Braille. Además se utilizarán los cubos de aprendizaje braille y los símbolos generadores representados con materiales didácticos, con los cuales podrán representar manual y táctilmente las diferentes configuraciones del braille.	Recuperado de http://bibliorepo.umce.cl/libros_electronicos/diferencial/edtv_30.pdf
Unidad 3- Sistema Braille	Series Percepción háptica Ejercicios de Barrido. Responsables: Julián Reséndiz Samuel Velasco	<u>22</u> <u>abril</u>	Dar continuidad y reforzar orden lógico de la conformación de las siete series utilizadas en el sistema Braille. Introducción a la metodología de reconocimiento de los códigos del braille.	Se explicará cada una de las siete series para ser escritas por las y los participantes realizando ejercicios de repetición carácter por carácter, así como de las siete series. Se indicará las cualidades y particularidades de la percepción táctil que permitirán orientar a los participantes como diferenciar para después identificar táctilmente los códigos del braille.	Martínez. L. I; Polo. C. D. (2004). Guía didáctica para la lectoescritura braille. Recuperado de http://bibliorepo.umce.cl/libros_electronicos/diferencial/edtv_30.pdf
Unidad 3- Sistema Braille	Alfabeto en braille Responsable: Vicente Trejo	23 abril	Que las y los participantes comprendan y den significado a los símbolos de las series del sistema Braille	Se escribirán cuatro renglones de cada símbolo del alfabeto para obtener con el ejercicio de repetición	Comisión Braille Española. (2023). Signografía básica de las lenguas



Samuel Velasco

considerando primordialmente el alfabeto.

una definición clara del significado de la simbología braille.

Los ejercicios realizados en clase, serán revisados con ejercicios de barrido, para que se dé continuidad al desarrollo de la sensibilidad en los dedos para la introducción a la lectura del braille.

cooficiales españolas.
 Recuperado de <https://www.once.es/servicios-sociales/braille/comisi-on-braille-espanola/documento-S-tecnicos/documentos-tecnicos-relacionados-con-el-braille/documentos/b2-signografia-basica-lenguas-cooficiales>

Martínez. L. I; Polo. C. D. (2004). Guía didáctica para la lectoescritura braille. Recuperado de http://bibliorepo.umce.cl/libros_electronicos/diferencial/edtv_30.pdf





<p>Unidad 3- Sistema Braille</p>	<p>Alfabeto en braille</p> <p>Responsable: Julián Reséndiz Samuel Velasco</p>	<p>24 abril</p>	<p>Que las y los participantes comprendan y den significado a los símbolos de las series del sistema Braille considerando primordialmente el alfabeto.</p>	<p>Se realizarán ejercicios de dictado y escritura de sílabas y palabras bisílabas y trisílabas para reforzar la adquisición del significado de la simbología braille.</p> <p>Los ejercicios realizados en clase, serán revisados con ejercicios de barrido, para que se dé continuidad al desarrollo de la sensibilidad en los dedos para la introducción a la lectura del braille.</p>	<p>Comisión Braille española. (2023). Signografía básica de las lenguas cooficiales españolas. Recuperado de https://www.once.es/servicios-sociales/braille/comision-braille-espanola/documentos-tecnicos/documentos-tecnicos-relacionados-con-el-braille/documentos/b2-signografia-basica-lenguas-cooficiales</p> <p>Martínez. L. I; Polo. C. D. (2004). Guía didáctica para la lectoescritura braille. Recuperado de http://bibliorepo.umce</p>
--------------------------------------	--	---------------------	--	--	--



					.cl/libros_electronicos/diferencial/edtv_30.pdf
Unidad 3- Sistema Braille	<p>Símbolos gramaticales</p> <p>Responsable: Vicente Trejo Samuel Velasco</p>	25 abril	Que las y los participantes conozcan el uso de los símbolos en Braille en el contexto de la gramática del español.	Se realizarán ejercicios de escritura de los símbolos gramaticales. Se expondrán distintos ejercicios referentes al uso de mayúsculas, signos de puntuación, cursivas, subrayados, comillas, paréntesis, etc.	<p>Comisión Braille española. (2023). Signografía básica de las lenguas cooficiales españolas. Recuperado de https://www.once.es/servicios-sociales/braille/comision-braille-espanola/documentos-tecnicos/documentos-tecnicos-relacionados-con-el-braille/documentos/b2-signografia-basica-lenguas-cooficiales</p>



					<p>Martínez. L. I. Polo. C. D. (2004). Guía didáctica para la lectoescritura braille. Recuperado de http://bibliorepo.umce.cl/libros_electronicos/diferencial/edtv_30.pdf</p>
<p>Unidad 3- Sistema Braille</p>	<p>Números Símbolos matemáticos</p> <p>Responsable: Julián Reséndiz Samuel Velasco</p>	<p>29 abril</p>	<p>Al finalizar la unidad, las y los participantes conocerán el significado de los símbolos braille en el contexto de las matemáticas facilitando el uso de estos en las operaciones básicas.</p>	<p>Se explicará el contexto del Braille en las matemáticas, la función del signo numérico y la representación de los números con la primera serie del alfabeto realizando ejercicios de repetición.</p> <p>Se expondrán los símbolos braille usados en las operaciones matemáticas básicas y se realizarán ejercicios de práctica, que permitan realizar la escritura de los mismos y desarrollar operaciones matemáticas simples.</p>	<p>Grupo social ONCE. (2023). Código matemático unificado para Iberoamérica. Consejo Iberoamericano del Braille. Madrid (España) Comisión braille española</p> <p>ONCE (2007). Signografía matemática. Documentos técnicos de la Comisión Braille Española</p>
<p>Unidad 4- Lectura y</p>	<p>Ejercicios de escritura en Braille.</p>	<p>30 de abril</p>	<p>Que las y los participantes apliquen los conocimientos</p>	<p>Se realizarán ejercicios de dictado, escritura; y se reforzará la</p>	<p>ONCE. Braitic. Recuperado el 13 de</p>



Escritura Braille.	Responsables: Vicente Trejo, Samuel Velasco.		previos de la simbología braille en ejercicios de escritura y comprendan la diferencia que existe al momento de la lectura entre el sistema braille y gráfico (efecto espejo).	comprensión y funcionamiento del efecto espejo.	febrero del 2024 de https://educacion.once.es/braitico
Unidad 4- Lectura y Escritura Braille.	Ejercicios de lectura Braille. Responsable: Samuel Velasco Julian Resendiz	02 de mayo	Que las y los participantes apliquen los conocimientos previos de la simbología braille en ejercicios de escritura y comprendan la diferencia que existe al momento de la lectura entre el sistema braille y gráfico (efecto espejo).	Se realizarán ejercicios de lecturas braille; y se pedirá a los participantes que se transcriba en tinta.	ONCE. Braitic. Recuperado el 13 de febrero del 2024 de https://educacion.once.es/braitico
Unidad 5: Adaptaciones en braille.	Ajustes razonables para el acceso a la información en la discapacidad visual Responsables: Julián Reséndiz, Vicente Trejo, Samuel Velasco.	06 de mayo	Que las y los participantes del curso, cuenten con los recursos necesarios para realizar documentos accesibles para PcD visual.	Se les enseñará a las y los participantes del curso a adaptar en braille de manera correcta, contenidos gráficos como imágenes, mapas mentales, mapas conceptuales, para que el contenido proyectado gráficamente se pueda expresar y comprender en su representación en braille.	ONU (22 de noviembre del 2023) Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad: https://www.un.org/es/a/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf



<p>Unidad 5: Adaptaciones en braille.</p>	<p>Adaptación en braille.</p>	<p>07 de mayo</p>	<p>Primera presentación de proyecto final.</p> <p>Que las y los participantes del curso, modifiquen una presentación gráfica que explique contenidos de la materia que la o el participante domine y las adapte en braille de manera que el documento exprese correctamente lo expuesto</p>	<p>Se les solicitará a las y los participantes realizar un breve ejercicio de su materia correspondiente, en dos versiones, una de ellas, expuestas de manera gráfica, la otra ya será presentar la información, misma que será evaluada por personas con DV, para verificar que la información fue transmitida.</p>	<p>ONCE [25 de septiembre del 2023]. <i>1ª Sesión - Adaptación de materiales. Orientaciones Generales.</i> “Video”, YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=ngwDoMNDpdc&list=PLozzZqfL-rc9XyfjTkXosiGJIDGs7ZFNQ&index=7&ab_channel=ONCE</p>
<p>Unidad 5: Adaptaciones en braille.</p>	<p>Adaptación en braille.</p>	<p>08 de mayo</p>	<p>Segunda presentación de proyecto final.</p> <p>Que las y los participantes del curso, modifiquen una presentación gráfica que explique contenidos de la materia que el maestro domine y las adapte en braille de manera que el documento exprese correctamente lo expuesto</p>	<p>Se les solicitará a las y los participantes realizar un breve ejercicio de su materia correspondiente, en dos versiones, una de ellas, expuestas de manera gráfica, la otra ya será presentar la información, misma que será evaluada por personas con DV, para verificar que la información fue transmitida.</p>	<p>ONCE [25 de septiembre del 2023]. <i>1ª Sesión - Adaptación de materiales. Orientaciones Generales.</i> “Video”, YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=ngwDoMNDpdc&list=PLozzZqfL-rc9XyfjTkXosiGJIDGs7ZFNQ&index=7&ab_channel=ONCE</p>



[ZqfL-rc9XyfiTkXosiGJIDGs7ZFNQ&index=7&ab_channel=ONCE](https://www.once.gob.mx/ZqfL-rc9XyfiTkXosiGJIDGs7ZFNQ&index=7&ab_channel=ONCE)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Participación 20 %
- Recopilación de actividades en Classroom: 30 %
- Proyecto final: 50 %

** Para acreditar el curso es necesario contar con el 90 % de asistencias y 100 % de las actividades de Classroom*

EVALUACIÓN FINAL

Los participantes del curso modificarán una presentación gráfica que explique contenidos de la materia que domine y las adapte en braille.

Se les solicitará realizar un breve ejercicio de su materia correspondiente, en dos versiones, una de ellas, expuestas de manera gráfica, la otra consistirá en presentar la información, misma que será evaluada por personas con DV, para verificar que la información sea transmitida.

Con el objetivo de que el docente comprenda cuál es la manera más práctica y efectiva de presentar contenido académico a estudiantes con discapacidad visual.



Nombre y breve descripción del currículum de las o los instructores:

Samuel Levi Velasco Barrera

Pasante en la maestría de Psicología Clínica por parte de la UAQ desde agosto del 2020.

Licenciado en psicología clínica por la UAQ, desde mayo del 2018.

Actualmente es Responsable de la Sala Multifuncional de Atención a la Discapacidad (SMAD) de la coordinación de Atención a Estudiantes con Discapacidad (ATEDI), en la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ), desde octubre del 2019.

Diplomado en “Investigación Documental” por parte de Tinta Creativa culminado en marzo del 2018.

Movilidad académica a la Universidad de Buenos Aires de agosto a diciembre del 2017.

Cuenta con una constancia en conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes en la “METODOLOGÍA DE LA LECTOESCRITURA BRAILLE” por la Secretaría de Educación Pública (SEP) emitida por la Secretaría de Educación Pública (SEP), emitida el 04 de abril del 2022.

Cuenta con certificación “EC0385.01 Prestación de servicios incluyentes para Personas con Discapacidad”, por parte del CONOCER en agosto del 2021.

Clave de trabajador 18024
samuel.velasco@uaq.mx

José Julián Reséndiz Sánchez

Actualmente labora como asesor en lectoescritura braille y tiftotecnología, gestor de ajustes razonables en la Coordinación Atención a Estudiantes Con Discapacidad de la UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO desde agosto de 2023.

Cursó el diplomado “ACCESO A LA JUSTICIA EN MATERIA DE DERECHOS HUMANOS” culminado en julio del 2019, así como el diplomado “JUICIO DE AMPARO” culminado en diciembre del 2019, ambos por la Casa de la Cultura Jurídica de la Suprema Corte de Justicia de la Nación.

Cuenta con el Diplomado “NUEVAS TENDENCIAS DEL DERECHO CONSTITUCIONAL Y LABORAL” impartido en el Centro de Estudios internacional de Querétaro culminado en julio del 2017.

Licenciado en DERECHO por el Centro de Estudios internacional de Querétaro desde 2017.



Clave de trabajador 20568
jose.julian.resendiz@uaq.mx

Vicente Trejo Perales

Actualmente labora como asesor en lectoescritura de Braille y tiflotecnología, así como gestor de ajustes razonables, en la Coordinación de Atención de Estudiantes con Discapacidad de la UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO, desde octubre del 2021.

El 29 de septiembre del 2023 se titula, como Licenciado en SOCIOLOGÍA por la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Autónoma de Querétaro.

En julio del 2023 concluye diplomado EN "GÉNERO Y FEMINISMOS: UNA MIRADA PARA EL ANÁLISIS SOCIAL (Segunda Edición)".

"METODOLOGÍA DE LA LECTOESCRITURA BRAILLE" por la Secretaría de Educación Pública (SEP) emitida por la Secretaría de Educación Pública (SEP), emitida el 04 de abril del 2022.

Clave de trabajador: 18763

vicente.trejo@uaq.mx





BIBLIOGRAFÍA

- Aprendiendo braille. [19 de septiembre del 2015]. *Louis Braille y la escritura para invidentes - La historia del braille*. “Video”, YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=DpkGBJHG4A&ab_channel=AprendiendoBraille
- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS, [C.P.E.U.M], Reformada, Diario Oficial de la Federación [D.O.F.] <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf>. 24 DE ENERO DEL 2024, (México).
- Discapacidad Derechos (5 de septiembre del 2012). Discapacidad y Derechos [Video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=2M7sLizCIMU&ab_channel=discapacidadderechos
- DOF (22 de noviembre del 2023) Ley General para la inclusión de personas con discapacidad: https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_inclusion_personas_discapacidad.pdf
- Grupo social ONCE. (2023). Código matemático unificado para Iberoamérica. Consejo Iberoamericano del Braille. Madrid (España). Comisión braille española
- Martínez. L. I; Polo. C. D. (2004). Guía didáctica para la lectoescritura braille. Recuperado de http://bibliorepo.umce.cl/libros_electronicos/diferencial/edtv_30.pdf
- ONCE [25 de septiembre del 2023]. *1ª Sesión - Adaptación de materiales. Orientaciones Generales*. “Video”, YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=ngwDoMNDpdc&list=PLozzZqfL-rc9XyfjTkXosiGJIDGs7ZFNQ&index=7&ab_channel=ONCE
- ONCE. Braitico. Recuperado el 13 de febrero del 2024 de <https://educacion.once.es/braitico>



- ONCE (2023). Signografía básica de las lenguas cooficiales españolas. Documentos técnicos de la Comisión Braille Española. *Didáctica para la lectoescritura Braille*. Madrid, España: Organización Nacional de Ciegos Españoles, Dirección de Cultura y Deporte.
- ONCE (2007). Signografía matemática. Documentos técnicos de la Comisión Braille Española
- ONU (22 de noviembre del 2023) Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad: <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>
- Salas Labayen, R. (2014). Louise Braille. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (357), 45–59. Recuperado a partir de <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/3297>
- Victoria Jorge. (2015). *Hablemos sobre Discapacidad y Derechos Humanos*. México D.F.: Editorial Flores.

CONTACTO

Correo:

atedi@uaq.mx

capacitacionesatedi.uaq@gmail.com

Teléfono:

(442)1921200 Ext: 3104

