

I. Generales

Nombre del curso: Diseño instruccional para docentes.

Duración: 40 horas

Sector o población al que se dirige el curso: docentes que muestren interés por el diseño de cursos en modalidad virtual.

Número de participantes: mínimo 15 docentes.

Perfil de los participantes: docentes que tengan conocimientos sobre planeación de cursos y habilidades digitales básicas.

Proceso de pre-registro registro e inscripción: A través de este link de inscripción

https://www.uaq.mx/Registro/formacion_docente/curso_did220324.php

Fechas de inicio y término: inicial el 15 de abril al 9 de junio de 2024.

Plataformas tecnológicas que se utilizarán: Moodle.

Horario de sesiones síncronas y servicio de videoconferencia que se utilizará: el curso es totalmente asíncrono.

Tipo: Autodirigido.

II. Área o rubro de capacitación

Didáctico- Pedagógica y TIC aplicadas al Aprendizaje.

III. Estrategias pedagógicas:

Tiempo de trabajo independiente que realiza cada participante: 5 horas a la semana.

Actividades de demostración del conocimiento: Cada semana se trabajará de manera teórica-práctica en la elaboración de un conjunto de productos que serán de utilidad para el diseño de su curso en modalidad virtual.

Mecanismos y tiempos de evaluación:

- Instrumentos de evaluación como rúbricas y listas de cotejo.
- Retroalimentación máxima en 24 horas.

IV. Justificación

En el componente “innovación educativa” del Modelo Educativo Universitario se resalta la importancia de la integración de nuevas modalidades de enseñanza, planes de estudios actualizados, inclusión de tecnologías de información y comunicación, así como la vinculación social. Se están transformando los escenarios educativos tradicionales hacia espacios virtuales para el desarrollo de experiencias de aprendizaje significativas, facilitando la relación entre docente y estudiante a través del uso de la tecnología.

Se reconoce la incorporación de modalidades educativas como la no escolarizada (en línea o virtual, abierta o a distancia) y la mixta (en línea o virtual, abierta a distancia o dual) en la institución con el fin de fortalecer el aprendizaje significativo mediante la integración de recursos y herramientas digitales en los espacios académicos.

El diseño instruccional es fundamental para las y los docentes, ya que les proporciona un marco estructurado y basado en la evidencia para planificar, desarrollar y evaluar actividades educativas. Al adoptar enfoques instruccionales sólidos, es posible personalizar la experiencia de aprendizaje según las necesidades individuales de sus estudiantes, fomentando así un ambiente de aprendizaje más inclusivo y efectivo.

Además, el diseño instruccional permite incorporar estrategias pedagógicas innovadoras y tecnológicas que enriquecen la experiencia educativa y promueven la participación activa de los estudiantes. Al integrar recursos multimedia, actividades interactivas y evaluaciones formativas, los docentes pueden crear entornos de aprendizaje dinámicos que estimulan el pensamiento crítico, la colaboración y la creatividad.

V. Objetivos general y particulares

Objetivo general	
Las y los docentes, a lo largo del curso, serán capaces de aplicar principios pedagógicos y técnicas de diseño instruccional para crear experiencias de aprendizaje significativas, adaptadas a las necesidades individuales de sus estudiantes y aprovechando las tecnologías de la información y comunicación de manera efectiva.	
Módulo	Objetivo específico
Módulo 1. Teorías del aprendizaje y las TIC	Las y los docentes, a lo largo del curso, reflexionarán e identificarán la relación de la tecnología con el proceso de aprendizaje, fundamentándose en principios pedagógicos y estrategias digitales para diseñar su curso en modalidad virtual.
Módulo 2. Diseño del programa del curso	Las y los docentes, a lo largo del curso, diseñarán el programa de su curso con base al documento de los “Lineamientos de cursos o diplomados en modalidad virtual”.
Módulo 3. Diseño de un módulo o unidad	Las y los docentes, a lo largo del curso, desarrollarán habilidades en el diseño de módulos para cursos virtuales, enfocándose en la creación de contenido interactivo, estructurado y atractivo que promueva el aprendizaje efectivo y la participación activa de sus estudiantes de acuerdo a la metodología a emplear.
Módulo 4. Diseño de actividades e instrumentos de evaluación	Las y los docentes, a lo largo del curso, diseñarán actividades e instrumentos de evaluación para cursos impartidos en la modalidad virtual.
Módulo 5. Montaje en plataforma	Las y los docentes identificarán las características y ediciones principales de la plataforma Moodle para el montaje de los guiones tecnopedagógicos.

VI. Criterios de acreditación

Es necesario cumplir al menos con el 90 % de las actividades.

La calificación mínima aprobatoria es de 8.0.

VII. Criterios de evaluación

Los porcentajes que se muestran a continuación son los que se consideran para

Categoría de actividades	Porcentaje
Actividades de aprendizaje	80%
Producto final (Portafolio)	20%

Los criterios a evaluar los elementos mostrados anteriormente son:

- Puntualidad de la entrega.
- Redacción clara.
- Atención en las instrucciones de cada actividad.

Se realizará una evaluación diagnóstica que permitirá recoger información de conocimientos previos de cada participante. Cabe mencionar que su calificación no influye en el curso, pero se debe responder de manera obligatoria.

La evaluación formativa será de manera constante y permanente durante todo el curso a través de una figura de monitor que estará dando atención a las dudas que se presenten.

La evaluación sumativa se realizará en escala de entregada o no entregada con los elementos solicitados en cada instrumento de evaluación (lista de cotejo, rúbricas, etc.), es decir, cada participante hará un proceso de autoevaluación de sus productos.

Se realizará una evaluación final con el fin de identificar el progreso de cada participante. Cabe mencionar que su calificación no influye en el curso, pero se debe responder de manera obligatoria.

VIII. Instructores y/o instructoras

Mtra. Melissa Yareth Juárez Olivo es Maestra en Gestión del Aprendizaje en Ambientes Virtuales por la Universidad de Guadalajara, licenciada en Innovación y Gestión Educativa en el área de Educación Virtual por la Universidad Autónoma de Querétaro y actualmente se encuentra estudiando el Doctorado en Educación Multimodal por la misma institución.

Es coordinadora del área de Planeación Didáctica y Diseño Instruccional en la Dirección de Educación a Distancia e Innovación Educativa de la Universidad Autónoma de Querétaro. Ha participado en el diseño de cursos y diplomados en modalidad virtual dirigidos a docentes de educación media superior de todo el país, el diseño instruccional de un MOOC para la Secretaría de Turismo de Jalisco, diseño de cursos, asignaturas y diplomado en modalidades no presenciales.

Ha sido evaluadora de docentes de educación media superior de la Universidad de Guadalajara y facilitadora de diferentes cursos y diplomados en modalidad virtual.

Ha realizado diferentes investigaciones en el ámbito de la tecnología educativa, de manera específica en la evaluación de los ambientes virtuales de aprendizaje, así como en el diseño instruccional y curricular en modalidades no presenciales.

Ha participado en diferentes congresos, encuentros, coloquios, foros, entre otras actividades como ponente donde se comparten temas actuales de la educación con tecnología. Asimismo, sus publicaciones han sido producto de sus tesis de licenciatura, maestría y doctorado.

IX. Medios de comunicación

Los medios de comunicación serán únicamente a través de la mensajería en plataforma Moodle. Habrá una figura de monitor que estará pendiente del progreso de cada participante, asimismo, responderá dudas que se presenten en un lapso no mayor a 24 horas.

X. Detallar los requerimientos mínimos de infraestructura tecnológica:

Computadora, conexión estable de internet, navegador web (Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera, etc.), paquetería Microsoft Office o herramientas en Google Drive, correo electrónico.

XI. Programa

Módulo	Tema	Objetivos específicos	Actividades a realizar	Fechas	Referencias básicas
Módulo 1. Teorías del aprendizaje y las TIC	1.1 Fundamentos del aprendizaje con tecnología digital 1.2 Teorías del aprendizaje	Las y los docentes, a lo largo del curso, reflexionarán e identificarán la relación de la tecnología con el proceso de aprendizaje, fundamentándose en principios pedagógicos y estrategias digitales para diseñar su curso en modalidad virtual.	Actividad 1.1. Fundamentos del aprendizaje con tecnología digital. Actividad 1.2 Justificación de la teoría del aprendizaje seleccionada para la creación de curso en modalidad en línea.	15 al 21 de abril de 2024.	Angulo Armenta, J., Vales García, J. J., Acosta Quiroz, C. O., & García López, R. I. (2015). Fundamentos de la Tecnología Educativa. En <i>Aportes y reflexiones sobre la educación mediada por las tecnologías</i> (pp. 15-37). Tabook. Peñalosa Castro, E. (2013). Fundamentos para el aprovechamiento docente de tecnologías de la información y la comunicación: Un modelo. En <i>Estrategias docentes con tecnologías: guía práctica</i> (pp. 2-11). Pearson Educación. Saza Garzón, I. D. (2022). Capítulo 2: Ambientes virtuales y teorías de aprendizaje. In <i>Las tecnologías de la información y la comunicación en el contexto educativo</i> :

					pedagogía, prácticas y experiencias (pp. 27-53). Corporación Universitaria Minuto de Dios.
Módulo 2. Diseño del programa del curso	1.1 Análisis del contexto 1.2 Elementos fundamentales para el diseño del plan	Las y los docentes, a lo largo del curso, diseñarán el programa de su curso con base al documento de los "Lineamientos de cursos o diplomados en modalidad virtual"	Actividad 2.1 Diseño del programa del curso	22 al 28 de abril de 2024	Tourón, J. (2014). Personalización del aprendizaje. Sitio Eduland.es en: https://www.youtube.com/watch?v=SPPg43zMkFs
Módulo 3. Diseño de un módulo o unidad	1.1 Presentación De Contenidos En El Módulo 1.2 Desarrollar Contenidos Del Curso	Las y los docentes, a lo largo del curso, desarrollarán habilidades en el diseño de módulos para cursos virtuales, enfocándose en la creación de contenido interactivo, estructurado y atractivo que promueva el aprendizaje efectivo y la participación activa de sus estudiantes.	3.1 Red de reflexiones 3.2 Cuestionario de conocimientos 3.3 Propuesta de diseño de GTP	29 de abril al 12 de mayo de 2024	Cortés, M. E. C. (2021). Diseño Instruccional: Aplicaciones en la Educación en Línea. En A. E. S. A. de C. V. (Ed.), El diseño instruccional Elemento Clave para la innovación en el aprendizaje: modelos y enfoques (pp. 13-36). MTA VALLES. Mejía, E. N. V., Cisneros, S. V., & Hernández, S. C. (2012). Diseño instruccional en la educación a distancia: la importancia y contribución del tecnopedagogo.

					<p>Apertura, 4(2), 106-115.</p> <p>Ramírez, S. A. (2021). Elementos para determinar el Modelo de Diseño Instruccional desde una visión innovadora. En A. E. S. A. de C. V. (Ed.), El diseño instruccional Elemento Clave para la innovación en el aprendizaje: modelos y enfoques (pp. 37-58). MTA VALLES.</p>
<p>Módulo 4. Diseño de actividades e instrumentos de evaluación</p>	<p>4.1 Desarrollar Actividades Del Curso 4.2 Tipos de Evaluación 4.3 Instrumentos de Evaluación y Herramientas para Diseñar Evaluaciones</p>	<p>Las y los docentes, a lo largo del curso, diseñarán actividades e instrumentos de evaluación para cursos impartidos en la modalidad virtual.</p>	<p>4.1 Diseño de actividades para un curso virtual 4.2 Diseño de instrumento de evaluación para un curso virtual 4.3 Quiz del módulo</p>	<p>13 al 26 de mayo de 2024</p>	<p>Cabero-Almenara, J., & Palacios-Rodríguez, A. (2021). La evaluación de la educación virtual: Las e-actividades. <i>RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia</i>, 24(2), 169-188.</p> <p>Castro L., C.G., & Moraga T., A. (2020). Evaluación en ambientes virtuales de aprendizaje. <i>IACC. Expertos en educación online</i>. https://educacionsuperior.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/49/2020/04/Evaluacion-en-</p>

					<p>Ambientes-Virtuales-IACC-v2.pdf</p> <p>Fernández, A. (2011). La Evaluación de los Aprendizajes en la Universidad: Nuevos Enfoques. Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad Politécnica de Valencia. Recuperado de: https://web.ua.es/es/ice/documentos/recursos/material/es/ev-aprendizajes.pdf</p> <p>Frutos Morales, L., María & López Tamayo, Pedro Ángel. (2021). La utilización de e-actividades en la dirección del trabajo independiente de estudiantes universitarios. REDEL (Revista Granmense de Desarrollo Local). Disponible en: https://revistas.udg.co.cu/index.php/redel/article/download/2768/5501/10702</p> <p>Lezcano, L., & Vilanova, G. (2017). Instrumentos de evaluación de aprendizaje en entornos virtuales. Perspectiva de estudiantes y aportes de docentes. <i>Informes</i></p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Científicos Técnicos - UNPA, 9(1), Article 1. https://doi.org/10.22305/ict-unpa.v9i1.235</p>
Módulo 5. Montaje en plataforma	<p>5.1 LMS 5.2 Elementos principales de plataforma 5.2 Actividades 5.2.1 Entregables 5.2.2. foros 5.2.3 Exámenes 5.2.4 Cuestionarios 5.3 Automatización de instrumentos de Evaluación</p>	<p>Las y los docentes identificarán las características y ediciones principales de la plataforma Moodle para el montaje de los guiones tecnopedagógicos.</p>	<p>Actividad 5.1 Montaje de Contenido Actividad 5.2 Montaje de Actividades Actividad 5.3 Quiz</p>	<p>27 de mayo al 9 de junio</p>	<p>Barrón, J., Quintanilla, J., Rico, J., Gordillo, L., & Ojeda, B. (2014). Uso de un sistema para la gestión del aprendizaje (LMS) de código libre en la Universidad Tecnológica del Suroeste de Guanajuato (UTSOE). En Ciencias Administrativas y Sociales Handbook T-V (1a ed., pp. 328-340). ECORFAN. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4888027</p> <p>Carrillo, J. & Villarreal, L. I., (2021). Estrategia en la plataforma LMS Territorium para fortalecer la permanencia de instructores – aprendices del SENA http://hdl.handle.net/10584/10798</p> <p>Díaz, J. P., Carbonel, G. Z. & Picho,</p>

					<p>D. J. (2021) Los Sistemas de Gestión de Aprendizaje (LMS) en la Educación Virtual. CIEG, Revista Arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales.</p> <p>http://bdigital2.ula.ve:8080/xmlui/654321/11140</p> <p>García, L. (2020). LMS. Plataformas Virtuales o Entornos Virtuales de Aprendizaje. Ventajas y funcionalidades</p> <p>https://www.researchgate.net/publication/348370547_LMS_Plataformas_Virtuales_o_Entornos_Virtuales_de_Aprendizaje_Ventajas_y_funcionalidades</p> <p>Moodle. (s. f.). Acerca de Moodle. Moodle.org. Recuperado 25 de febrero de 2024, de https://docs.moodle.org/all/es/Acerca_de_Moodle</p> <p>Orozco, M. S., Murcia, M. V. ., & Martín, J. Y. (2022). Descripción del uso de las herramientas del Learning Management System (LMS)</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>en el aula: relaciones y diseños de entornos de aprendizaje. Paradigmas Socio-Humanísticos, 3(2), 12-24.</p> <p>https://doi.org/10.26752/revistaparadigmash.v3i2.614</p>
--	--	--	--	--	--

XII. Consideraciones técnicas adicionales

Los datos de acceso al curso se proporcionarán una semana antes de su comienzo.

XIII. Expedición de constancias

Al finalizar el curso o diplomado, luego de cumplir con los criterios de evaluación aprobatorios, se habilitará un espacio dentro de la plataforma virtual en la que las y los participantes podrán acceder para descargar su constancia de participación correspondiente. El espacio quedará habilitado durante 30 días hábiles posteriores a la conclusión del curso.