

PROGRAMA DE ASIGNATURA

FICHA DE IDENTIFICACIÓN:

FACULTAD	PSICOLOGÍA
PROGRAMA EDUCATIVO	LIC. EN PSICOLOGIA CLÍNICA
SEMESTRE	5° SEMESTRE
MATERIA	TEORÍA PSICOANALÍTICA 1
CRÉDITOS	8
GRUPO	2
HORARIO	16:00 A 18:00 HRS.
PERIODO	2016-1
DOCENTE	JORGE LUIS GALEANA MENDIETA
CONTRATACIÓN	TL
CLAVE	14758
ADSCRIPCIÓN	FPS

UBICACIÓN:

- Describir relación curricular con otras materias horizontal y verticalmente
- Mencionar la modalidad de la materia presencial, semipresencial, virtual etc.
- Identificar los elementos del perfil del alumno al que se enfocará el curso para su formación.
- Señalar los valores que el curso considerará para la formación de estudiante.

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA MATERIA:

Describir condiciones generales de la materia, justificar teórica, metodológica y técnicamente de la misma dentro de la disciplina y del campo de aplicación de la misma.

OBJETIVO O PROPOSITO DE APRENDIZAJE: (general y/o específicos)

Enunciados que establecen condiciones, tipo de actividad, y forma de evaluación del aprendizaje del estudiante. Generación de expectativas apropiadas en los estudiantes.

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

Temas a trabajar por unidades o secciones, o procesos a desarrollar por secuencias, o competencias de acuerdo a los propósitos del curso.

METODO DE TRABAJO:

Describir la forma de trabajo en el aula, determinar la dinámica de la interrelación profesor-alumno dentro del modelo “Centrado en el aprendizaje” con la que se va a trabajar y el tipo de relación grupal que se espera. (La materia se desarrollará a través de..., se trabajará en equipos o individual, las actividades serán expositivas, o con en laboratorio, etc. Valores que se enfatizarán en traspaso del curso como: el trabajo colaborativo, respeto, atención social, puntualidad etc.)

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA:

Definición de secuencias didáctica: acciones o actividades sincronizadas durante el curso que se activan para facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de información. Lo anterior implica, definir las estrategias de enseñanza que corresponden al maestro, y de aprendizaje, que son las estrategias que los alumnos resuelven como tareas, ejercicios o actividades para lograr el aprendizaje significativo.

Ejemplo:

Apertura	Desarrollo	Cierre
1.Acciones para captar la	1.Actividades de selección y apropiación de	1.Actividades que demuestren la

atención del estudiante	información clave	utilización de la información
	2. Acciones para el procesamiento y aplicación de información para generar aprendizaje significativo	2. Elaboración de acciones que demuestren el aprendizaje

EVALUACIÓN:

Enunciar formas operativas de desempeño en cuanto lo establecido durante el curso, considerar todos los puntos anteriores por lo tanto es necesario el registro de evidencias del trabajo en el aula o ejercicios para retroalimentación o para verificación del aprendizaje.

Enfatizar el logro de fines, principios, valores formativos en los estudiantes de acuerdo a lo establecido en el plan de estudios así como lo correspondiente a la materia.

Ejemplo:

Desempeño:	Acciones:	Criterios a evaluar:
1. Expresión oral y escrita	1. Exposición del alumno	1. Claridad.
	2. Entrega de trabajo escrito	2. Estructura e integración de ideas.
	3. Integración de conceptos teóricos	3. Redacción.
		4. Argumentación.

ACREDITACION:

Determinar indicadores y parámetros para asignar la calificación, determinar el logro y/o nivel de éste, materialización de éste en acciones, actividades, tareas, porcentaje numérico correspondiente para asignar la calificación final.

Ejemplo:

Criterios:	Acciones:	Porcentaje:	Consideraciones:
Desempeño	1. Trabajo virtual 2. Trabajo presencial	20%	Valor a las acciones que tienen que ver con el trabajo académico dentro y fuera

	3. Trabajo en equipo		de clases
Valores	1.Asistencia y puntualidad 2.Respeto 3.Autonomía	20%	Valor a las acciones que tienen que ver con la dinámica del curso
Trabajos	1.Tareas 2.Asistencia a foro virtual 3.Trabajos en clase 4.Trabajo final	60%	Valor a la demostración de aprendizajes

REFERENCIAS BÁSICAS Y COMPLEMENTARIAS

Lista de referencias de textos o materiales de apoyo de acuerdo por tema a tratar y coordinado con las actividades.

1. Díaz Barriga F. y Hernández Rojas (2002) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. McGraw-Hill Interamericana. México.
2. Monereo C (2000) Estrategias de Enseñanza y aprendizaje, formación del profesorado y aplicación en la escuela Graó España.
3. Ortega Reyes. Materia del curso. Diseño de estrategias didácticas en la educación basada en competencias. ANUIES