

CURSO TALLER:

DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA DOCENTES EN EL ENTORNO EDUCATIVO UNIVERSITARIO: INTRODUCCIÓN AL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DOCENTE. PRIMERA PARTE

I. GENERALES

- A. **Nombre del curso:** Desarrollo de Habilidades Socioemocionales para docentes en entorno educativo universitario. Primera parte.
- B. **Duración:** 25 horas.
- C. **Sector o población al que se dirige el curso:** Comunidad docente de las distintas unidades académicas de la Universidad Autónoma de Querétaro.
- D. **Número de participantes:** mínimo 15, máximo 40 participantes.
- E. **Perfil de los participantes:** el perfil de los participantes responderá a la categoría de "tutores" docentes de todas las unidades académicas.
- F. **Proceso de pre-registro registro:** No habrá pre-registro, la inscripción se realizará a través de la página de la Dirección de Desarrollo Académico.
- G. **Fechas de inicio y término** Fechas pendientes, se proyecta para el semestre 2026-2.
- H. **Plataformas tecnológicas que se utilizarán:** Moodle. Se solicita el apoyo para el diseño y migrar con DEDIE el curso.
- I. **Horario de sesiones síncronas y servicio de videoconferencia:**

Distribución de horas por tipo de actividad		
En línea (síncronas)	Virtual (asincrónico)	Presenciales
Foro de retroalimentación final (1 hora)	Módulo 1 (9 horas)	
	Módulo 2 (14 horas)	

- J. **Tipo:** Híbrido (participación del instructor sólo en foros).

II. Área o rubro de formación: Inducción Institucional y Didáctico Pedagógico

III. Estrategias didácticas: dedicación estimada al trabajo autónomo individual por participante: 25 horas

Trabajo independiente de cada participante	Actividades de demostración del conocimiento	Mecanismos y tiempos de evaluación	Retroalimentación en foros o en responder mensajes	Retroalimentación y evaluación de actividades o entregables
10 horas, para la realización de actividades asíncronas para el módulo I.	Módulo I (3 actividades): Primera actividad: análisis de situaciones para la intervención docente empática. Actividad integradora: evaluación formativa sobre los principios de la educación emocional en la práctica docente. Segunda actividad: análisis de cuento, identificación de prácticas docentes empáticas. Tercera actividad: mapa conceptual interactivo sobre desarrollo de habilidades socioemocionales en la formación de educadores en la sociedad actual.	Se aplicará retroalimentación a los participantes sobre su desempeño en los módulos 1 y 2.	Se responderán mensajes a través de la plataforma. La retroalimentación durante todo el curso será en máximo 24 horas. Al finalizar el curso, se realizará un foro con retroalimentación por parte del instructor.	Cápsulas de video informativas al final de cada módulo. La evaluación de actividades será en máximo 5 días después de la entrega.
15 horas, para la realización de actividades asíncronas para el módulo II.	Módulo II (3 actividades): Primera actividad: "Empatía: fundamentos conceptuales I" Segunda actividad: "Empatía: fundamentos conceptuales II" Tercera actividad: Novela académica: el paradigma ausente.			

IV. Justificación:

Preparar a los docentes en competencias socioemocionales se ha vuelto una necesidad urgente ante las complejidades del entorno educativo actual. Ofrecerles herramientas que les permitan comprender y acompañar emocionalmente a sus estudiantes no solo mejora su práctica profesional, sino que también los posiciona como actores clave en la construcción de entornos escolares empáticos y centrados en el bienestar.

Por otro lado, atender el mundo emocional del estudiantado es esencial para fortalecer su bienestar integral. Cuando los docentes adquieren sensibilidad y comprensión frente a las emociones de sus alumnos, pueden ofrecer un acompañamiento valioso que favorezca tanto el aprendizaje como el desarrollo de capacidades personales como la resiliencia y la adaptación frente a situaciones adversas.

La dimensión emocional es clave en las interacciones personales. La práctica docente se desarrolla en contextos interactivos por lo que las emociones que se transmiten implícitamente tendrán un papel fundamental no sólo en el desarrollo emocional del alumnado sino también en la emocionalidad del propio docente y la eficacia de su labor (Abarca, M., Marzo, L., & Sala, J, 2002).

Lo cierto es que el profesorado hace frente a diferentes emociones en su ejercicio profesional cotidiano, por ejemplo, el gusto por lo que se hace y cómo se hace en el aula es un aspecto determinante para su satisfacción y autoimagen percibida (Andrade, 2016).

Las emociones son los fenómenos más destacados, más estudiados y mejor comprendidos de la afectividad humana. Saber identificarlas, comprenderlas y regularlas es la clave distintiva de las personas emocionalmente inteligentes y, por ende, el objetivo esencial de los programas de educación emocional y social. Sin embargo, al ser intrínsecas a la naturaleza de los seres, son omnipresentes en todas las dimensiones existenciales de la vida, de modo que, paradójicamente, se pasa por alto su compleja labor en la supervivencia y en la comunicación humana. En el aula, aunque los profesores estén empeñados en el desarrollo cognitivo de los alumnos, las emociones necesariamente les acompañan y se manifiestan, de forma intensa o sutil, en la voz, en los movimientos y posturas corporales, en los gestos, en la expresión facial y en las actitudes y comportamientos, estableciendo, de ese modo, un complejo e intrincado sistema comunicativo cuyo funcionamiento, en gran medida, se ignora (Andrade, 2016).

La educación emocional representa un proceso educativo continuo y permanente que pretende potencializar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo y de la personalidad integral. Propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones, con el objeto de formar al individuo para afrontar los retos que le plantea la vida cotidiana, cuyo objetivo es aumentar el bienestar personal y social y cuyo reto imprescindible será saber educar más allá de los contenidos conceptuales, desarrollar por igual las estrategias cognitivas que emocionales, mejorando la dimensión social y afectiva del aprendizaje (Bisquerra, 2001).

En este contexto, los docentes tienen la tarea esencial de acompañar a sus estudiantes en el fortalecimiento de su estabilidad emocional. La aparición de emociones como el miedo, la ansiedad o la soledad ha puesto en evidencia la urgencia de desarrollar habilidades socioemocionales, las cuales son clave para fomentar la resiliencia y el bienestar general de los alumnos. Integrar este tipo de competencias en la práctica educativa se convierte en una estrategia efectiva para reducir las brechas de aprendizaje generadas por momentos de dificultad. Al promover valores como la empatía, la autorregulación y una toma de decisiones reflexiva, los docentes pueden crear entornos escolares más seguros, incluyentes y motivadores, donde los estudiantes participen con mayor compromiso y confianza.

La Universidad Autónoma de Querétaro comprende la importancia de preparar profesionales no solo en el ámbito académico, sino también con habilidades sociales, éticas y emocionales que les permitan enfrentar los desafíos de la sociedad contemporánea. El eje transversal busca impulsar el crecimiento social y personal de los estudiantes, a través del fomento de las cualidades de pensamiento crítico y compromiso sustentable que los formarán como parte de la ciudadanía (MEU, 2023, p. 88).

V. Objetivo general:

Desarrollar competencias socioemocionales para reconocer, gestionar y expresar sus emociones de manera efectiva; establecer relaciones interpersonales saludables y tomar decisiones responsables, con el propósito de fortalecer su bienestar personal, mejorar la convivencia escolar y afrontar de manera constructiva los desafíos del entorno educativo.

Objetivos específicos:

- a. Reconocer y comprender las propias emociones, así como identificar los factores desencadenantes que las generan para fortalecer la autorregulación emocional y favorecer el bienestar personal y social.
- b. Analizar los conceptos y características de la empatía, incluyendo su definición, capacidades y perspectivas, para comprender su importancia en la interacción social y emocional.

VI. Criterios de acreditación:

- ✓ La calificación mínima aprobatoria es 8.

- ✓ Es necesario cumplir con el 90 % de actividades.

VII. Criterios de evaluación:

- i. **Sumativa:** Se utilizarán rúbricas y listas de cotejo para la evaluación de las actividades.
- ii. **Evaluación formativa:** Se evaluará la capacidad de trabajo colaborativo, respeto a las opiniones de los demás y construcción de un ambiente de aprendizaje mutuo.

Actividad	Ponderación	Horas
Módulo I: - Primera actividad: análisis de situaciones para la intervención docente empática. Actividad integradora: evaluación formativa sobre los principios de la educación emocional en la práctica docente. - Segunda actividad: análisis de cuento, identificación de prácticas docentes empáticas. - Tercera actividad: mapa conceptual interactivo sobre desarrollo de habilidades socioemocionales en la formación de educadores en la sociedad actual.	50%	10
Módulo II. - Primera actividad: "Empatía: fundamentos conceptuales I" - Segunda actividad: "Empatía: fundamentos conceptuales II" - Tercera actividad: Novela académica: el paradigma ausente.	50%	15
Total	100%	25

VIII. Instructores

Dr. Samuel Islas Ramos samuel.islas@docentes.uaem.edu.mx
Secretario General del Consejo Mexicano de Psicología
Teléfono: 735 149 2532

Presidente del Colegio Morelense de Psicología
Consejero alterno de la Unión Latinoamericana de Entidades de la Psicología

Título Académico: Doctor en Educación, Maestro en Administración de Negocios, Licenciado en Psicología, Premio Mexicano de Psicología 2024, Psicólogo Certificado 2023-2028 Institución: Presidente del Consejo Mexicano de Psicología (2025–2028); Presidente del Colegio Morelense de Psicología (2024-2026); Consejero Alterno de ULAPSI México (20252027); Director de Ágora Clínica de Salud Emocional; y, Docente de las Universidades: Autónoma del Estado de Morelos (nivel licenciatura), del Valle de Tlaxcala (nivel maestría y doctorado), Continental (Perú; nivel maestría) y Instituto Superior de Guadalajara (Chile; nivel doctorado).

Licenciado en Psicología por la UNAM, maestro en Administración de Negocios por la Universidad Latina, Doctor en Educación por la Universidad YAAN y especialista en Programación Neurolingüística por la Atlantic International University, también con una especialidad como Terapeuta en situación de Crisis, por la Organización Mundial de la Salud, Cruz Roja Internacional y Mexicana; Certificado Profesional en Psicología (mediante evaluación curricular) por el Consejo Mexicano para la Certificación Profesional en Psicología, A.C.

Psicología clínica, psicología clínica-forense (perito en psicología y en el protocolo de Estambul); psicología organizacional.
Áreas de interés, líneas y proyectos de investigación: Adolescencia, Psicología Organizacional, Desarrollo del Perfil de Idoneidad ALFEPSI, Psicología Clínica Forense, Inteligencia Emocional. Publicaciones (libros, artículos, capítulos en libros):

Capítulo del libro: ¿Qué se enseña en las Universidades? (Febrero, 2026), nombre del capítulo “¿Por qué ordenar a la (s) Psicología (s)?”, editorial Terracota
Revista científica YAAN (octubre 2024) “¿Por qué ordenar a la(s) Psicología(s)?”
Revista Foro Universitario UNAM (noviembre 2023) “La ansiedad en ámbitos laborales”

Participará durante las 25 horas del curso, desempeñando funciones de retroalimentación a las y los participantes.

IX. Medios de comunicación

Los medios de comunicación entre las y los participantes con el instructor será por correo electrónico institucional, y a través de la plataforma Moodle.

X. Requerimientos mínimos de infraestructura tecnológica

Contar con computadora con conexión a internet y cuenta institucional para el acceso a Moodle.

XI. Programa:

Módulo I		Las competencias socioemocionales				
Objetivo		Reflexionar sobre los conocimientos conceptuales, teóricos y metodológicos relacionados con las habilidades socioemocionales para fundamentar su incorporación en el aula y fortalecer una práctica educativa integral que responda a los desafíos sociales y formativos actuales.				
Subtema	Actividad	Objetivos específicos	Periodo	Instrumentos de evaluación	Porcentaje de evaluación	Recursos
Desarrollo de habilidades socioemocionales	Con base en la lectura del artículo “<i>Desarrollo de habilidades socioemocionales en la formación de educadores en la sociedad actual</i>” y en la escucha del podcast “<i>Las competencias socioemocionales: ¿Por qué son tan importantes?</i>”, resolver las siguientes actividades: Primera actividad: “análisis de situaciones para la intervención docente empática”. Indicaciones: Leer cuidadosamente cada caso presentado. Seleccionar una sola opción por situación, eligiendo aquella que refleje una intervención docente basada en el enfoque de desarrollo de habilidades socioemocionales en la formación de educadores en la sociedad actual. Actividad integradora: “evaluación formativa sobre los principios de la educación emocional en la práctica docente”. Indicaciones: analizar cuidadosamente cada reactivo presentado. Seleccionar la alternativa que represente con mayor precisión los principios del enfoque de educación emocional.	Analizar desde un enfoque socioformativo los conocimientos conceptuales, teóricos y metodológicos sobre las habilidades socioemocionales, para promover su aplicación en la formación docente. Desarrollar prácticas educativas que respondan a las necesidades emocionales y sociales del contexto actual, con el fin de fortalecer la acción tutorial.	PENDIENTE	Primera actividad: cuestionario de reactivos de opción múltiple. Segunda actividad: Cuestionario de opción múltiple. Tercera actividad: Organizador gráfico tipo mapa conceptual.	50%	Calderón Calderón, Antonio (2024). Desarrollo de habilidades socioemocionales en la formación de educadores en la sociedad actual. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, (37), p.p. 283-309. URL: https://sophia.ups.edu.ec/index.php/sophia/article/view/7568 PODCAST: Xmaseducacion. 29 de marzo 2022. Las competencias socioemocionales ¿Por qué tan importantes? https://open.spotify.com/episode/4VRTOfuZcnP51K82f8sKF?si=qrbarsQVLQWOORtQl71MdCw&context=spotify%3Ashow%3A78jHJahsXw8vFbTXXUHST3&nd=1&dlsi=bd58efd6071b4c1c

	Segunda actividad: “análisis de cuento: identificación de prácticas docentes empáticas”. Indicaciones: leer de manera comprensiva el cuento <i>El seminario donde aprendieron a comprenderse</i>. Posteriormente, responder el cuestionario seleccionando la opción que refleje una interpretación adecuada del texto y una intervención docente empática, respetuosa y orientada al acompañamiento socioemocional. Elegir solo una respuesta por pregunta. Tercera actividad: “mapa conceptual interactivo sobre desarrollo de habilidades socioemocionales en la formación de educadores en la sociedad actual”. Indicaciones: posterior a la lectura del artículo <i>Desarrollo de habilidades socioemocionales en la formación de educadores</i>, analizar cada apartado del mapa conceptual e identificar el concepto que corresponda. Completar el mapa conceptual utilizando el banco de palabras.					
--	---	--	--	--	--	--

Módulo II		Empatía y comprensión emocional				
Objetivo		Reconocer y comprender las emociones y experiencias de la comunidad estudiantil, mediante el aprendizaje de conceptos y estrategias de empatía, para fortalecer relaciones positivas, resolver conflictos pacíficamente y promover un ambiente educativo de apoyo y comprensión mutua.				
Subtema	Actividad	Objetivos específicos	Periodo	Instrumentos de evaluación	Porcentaje de evaluación	Recursos
Empatía el arte de comprender las emociones	Con base en la lectura del artículo <i>“Empatía: desde la percepción automática hasta los procesos controlados”</i>, y el <i>“Manual de empatía, el arte de comprender emociones”</i>, realizar las siguientes actividades: Primera actividad: “empatía: fundamentos conceptuales I”. Instrucciones: leer cada enunciado y seleccionar si es Verdadero o Falso, de acuerdo con la información del artículo. Elegir una sola opción por reactivo. Segunda actividad: “empatía: fundamentos conceptuales II”. Instrucciones: leer cada concepto y relacionarlo con la definición que corresponda. Seleccionar una opción por reactivo. Tercera actividad: “novela académica: el paradigma ausente”. Indicaciones: leer la siguiente novela académica y responder el cuestionario seleccionando la opción que mejor interprete el texto y los principios de formación socioemocional en la educación superior avanzada. Elegir una sola respuesta por pregunta.	Analizar los conceptos y características de la empatía, incluyendo su definición, capacidades y perspectivas, para comprender su importancia en la interacción social y emocional.	PENDIENTE	Primera actividad: Cuestionario estructurado de tipo Verdadero/Falso. Segunda actividad: Cuestionario estructurado de correspondencia conceptual. Tercera actividad: Cuestionario estructurado de opción múltiple.	50%	López, Mariana Beatriz; Arán Filippetti, Vanessa; Richaud, María Cristina; Empatía: desde la percepción automática hasta los procesos controlados. Avances en Psicología Latinoamericana, vol. 32, núm. 1, 2014, pp. 37-51 Universidad del Rosario Bogotá, Colombia. URL: http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v32n1/v32n1a04.pdf Universidad de las palmas de Gran Canarias; Empatía, el arte de comprender emociones; Manual de la Fundación Universitaria de Las Palmas, Gobierno de Canarias, Servicio Canario de Empleo; URL: https://fabricadeinconformistas.es/cursos/empatia/manuales/manual.pdf

XII. Bibliografía:

La educación emocional es una innovación educativa que se justifica en las necesidades sociales (Bisquerra, 2003).

Abarca, Mireia, Marzo, Lourdes & Sala, Josefina. (2002). La educación emocional y la interacción profesor/a- alumno/a. Revista electrónica interuniversitaria de Formación del profesorado, 5 (3).

Andrade, N.F. (2016). La gustatividad en la formación docente: un fenómeno afectivo emergente. Revista electrónica de investigación educativa.

Bisquerra, R. (2001). Educación emocional y Bienestar. Bilbao, España: CisPraxiss.

Bisquerra, R. (2003). Educación Emocional y competencias básicas para la vida. Revista de Investigación Educativa, 21 (1), 7-43.

Calderón Calderón, Antonio (2024). Desarrollo de habilidades socioemocionales en la formación de educadores en la sociedad actual. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, (37), p p . 283-309. URL: <https://sophia.ups.edu.ec/index.php/sophia/article/view/7568>

PODCAST:

Xmaseducacion. 29 de marzo 2022. Las competencias socioemocionales ¿Por qué tan importantes? <https://open.spotify.com/episode/4VRTOFuZcnP51IK82f8sKF?si=qbrsQVLQWOORtQI71MdCw&context=spotify%3Ashow%3A78jHJahsXw8vFbTXXUHST3&nd=1&dlsi=bd58efd6071b4c1c>

López, Mariana Beatriz; Arán Filippetti, Vanessa; Richaud, María Cristina; Empatía: desde la percepción automática hasta los procesos controlados. Avances en Psicología Latinoamericana, vol. 32, núm. 1, 2014, pp. 37-51. Universidad del Rosario Bogotá, Colombia. URL: <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v32n1/v32n1a04.pdf>

Universidad de las palmas de Gran Canarias; Empatía, el arte de comprender emociones; Manual de la Fundación Universitaria de Las Palmas, Gobierno de Canarias, Servicio Canario de Empleo; URL: <https://fabricadeinconformistas.es/cursos/empatia/manuales/manual.pdf>

Universidad Autónoma de Querétaro. (2023). *Modelo Educativo Universitario (MEU)*. Universidad Autónoma de Querétaro. https://planeacion.uaq.mx/docs/meu/MEU_2023_2.pdf

XIII. Anexos.

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN DEL MÓDULO I.

Primera actividad:

Nivel de desempeño	Puntaje	Descripción del desempeño
Dominio consolidado	5 puntos	Demuestra comprensión sólida de los principios de la educación emocional. Identifica con claridad escucha activa, empatía, regulación emocional y clima empático, integrando la dimensión cognitiva y emocional en la práctica docente.
Buen nivel de comprensión	4 puntos	Reconoce adecuadamente la mayoría de los principios del enfoque socioemocional. Presenta ligera confusión en algún concepto, pero mantiene coherencia general con el modelo formativo.
Nivel básico	3 puntos	Identifica parcialmente los principios de educación emocional. Puede confundir empatía con permisividad o regulación con control rígido de emociones. Requiere fortalecer fundamentos conceptuales.
Nivel inicial / Requiere fortalecimiento	1–2 puntos	Evidencia comprensión limitada del enfoque socioemocional. Prioriza enfoques centrados en control o transmisión de contenidos sin integrar la dimensión emocional.
Desconocimiento conceptual	0 puntos	No logra identificar los fundamentos de la educación emocional en la práctica docente.

Actividad integradora:

Nivel de desempeño	Puntaje	Descripción del desempeño
Dominio consolidado	5 puntos	Demuestra comprensión sólida de los principios de la educación emocional. Identifica con claridad escucha activa, empatía, regulación emocional y clima empático, integrando la dimensión cognitiva y emocional en la práctica docente.
Buen nivel de comprensión	4 puntos	Reconoce adecuadamente la mayoría de los principios del enfoque socioemocional. Presenta ligera confusión en algún concepto, pero mantiene coherencia general con el modelo formativo.
Nivel básico	3 puntos	Identifica parcialmente los principios de educación emocional. Puede confundir empatía con permisividad o regulación con control rígido de emociones. Requiere fortalecer fundamentos conceptuales.
Nivel inicial / Requiere fortalecimiento	1–2 puntos	Evidencia comprensión limitada del enfoque socioemocional. Prioriza enfoques centrados en control o transmisión de contenidos sin integrar la dimensión emocional.
Desconocimiento conceptual	0 puntos	No logra identificar los fundamentos de la educación emocional en la práctica docente.

Segunda actividad:

Nivel	Rango (sobre 20)	Descripción del desempeño
Alto desarrollo competencial emocional	18 – 20	Identifica y aplica con claridad principios de conciencia, regulación y empatía. Distingue prácticas humanistas de enfoques tradicionales.
Desarrollo competencial emocional adecuado	15 – 17	Reconoce la mayoría de las competencias emocionales y su aplicación en la práctica docente.
Desarrollo competencial emocional básico	12 – 14	Comprende parcialmente las competencias emocionales; presenta confusiones entre control y acompañamiento.
Desarrollo competencial emocional inicial	0 – 11	Dificultad para identificar competencias emocionales y prácticas empáticas.

Tercera actividad:

Nivel de desempeño	de Rango puntaje	de Descripción
Alto	15–18 puntos	Ubica correctamente la mayoría de los conceptos dentro del mapa conceptual, demostrando comprensión clara de las competencias socioemocionales y su relación con la formación docente.
Medio	10–14 puntos	Ubica de forma correcta varios conceptos, aunque presenta algunos errores en las relaciones conceptuales.
Bajo	0–9 puntos	Presenta dificultades para identificar y relacionar los conceptos del mapa conceptual.

RUBRICAS DE EVALUACIÓN MÓDULO II

Primera actividad

Nivel de desempeño	Puntaje obtenido	Descripción del desempeño
Alto	9 – 10 aciertos	Demuestra dominio sólido de los conceptos fundamentales y distingue correctamente procesos automáticos y controlados de la empatía.
medio	7 – 8 aciertos	Comprende la mayoría de los conceptos, aunque presenta leves imprecisiones conceptuales.
bajo	5 – 6 aciertos	Reconoce ideas generales, pero evidencia confusión en conceptos clave.
Insuficiente	0 – 4 aciertos	Presenta dificultades importantes en la comprensión del tema.

Segunda actividad

Nivel	Puntaje	Descripción del desempeño
Alto	9 – 10 aciertos	Domina la diferenciación conceptual y reconoce con precisión los procesos psicológicos implicados en la empatía.
Medio	7 – 8 aciertos	Comprende la mayoría de los conceptos, con leves confusiones entre procesos similares.
Bajo	5 – 6 aciertos	Presenta dificultades para distinguir entre componentes emocionales, cognitivos y regulatorios.
Insuficiente	0 – 4 aciertos	Evidencia comprensión limitada de los conceptos fundamentales del módulo.

Tercera actividad: novela académica

Nivel	Puntaje	Descripción del desempeño
Alto	9 – 10 aciertos	Interpreta críticamente el texto, identifica el paradigma ausente y comprende la integración socioemocional en la educación doctoral.
Medio	7 – 8 aciertos	Comprende la problemática central y sus implicaciones, con leves imprecisiones interpretativas.
Bajo	5 – 6 aciertos	Identifica elementos explícitos del texto, pero presenta dificultad en la interpretación profunda.
Insuficiente	0 – 4 aciertos	Presenta comprensión limitada del mensaje central y de los principios socioemocionales implicados.