

I. Datos generales

a. Nombre del curso

Internacionalización académica mediante aprendizaje colaborativo en línea con metodología COIL

b. Duración

25 horas, distribuidas de la siguiente manera:

Módulo	No.	Tópico de actividad	Semana	Horas
1	1	Diagnóstico	1	0,5
	2	Fundamentos normativos de la internacionalización académica		1
	3	Autoevaluación de la práctica docente	2	1
	4	Foro 1: Presentación e inicio de reflexiones		2
2	5	Fundamentos de la metodología COIL	3	1
	6	Análisis de experiencias de docencia colaborativa		1
	7	Foro 2: Identificación de par docente para colaboración	4	2
3	8	Diseño de resultados de aprendizaje	5	1
	9	Foro 3: Acordando resultados de aprendizaje conjuntos		2
	10	Selección de herramientas digitales	6	1
	11	Foro 4: Previsión de riesgos		2
	12	Diseño de la estrategia didáctica	7	1
	13	Integración del sílabo para el módulo COIL		4,5
4	14	Ruta institucional para implementar COIL en la UAQ	8	2
	15	Foro 5: Reflexión y cierre		2
	16	Autoevaluación final		0,5
	17	Encuesta de retroalimentación del curso		0,5
Totales				25

c. Sector o población al que se dirige el curso

Docentes UAQ frente a grupo (todos los tipos de contratación, todas las adscripciones).

d. Número de participantes

Mínimo 1, máximo 40. (Máximo 4 perfiles por cada UA).

e. Perfil de participantes

Docentes frente a grupo adscritos a cualquier unidad académica de la UAQ, de todos los niveles educativos y tipos de contratación, con manejo básico de plataformas digitales, disposición para incorporar metodologías de internacionalización en su práctica docente y apertura para el diseño de experiencias de aprendizaje bajo el modelo COIL.

f. Proceso de pre-registro, registro e inscripción

Plataforma virtual.

g. Fechas de inicio y término

05 octubre 2026 – 27 noviembre 2026

h. Plataformas tecnológicas que se utilizarán

Plataforma de DDA-DEDIE para formación docente.

i. Horario de sesiones síncronas y servicio de videoconferencia que se utilizará

No aplica, es asíncrono.

j. Tipo

Autodirigido, como proceso de autogestión del aprendizaje y con retroalimentación de la instructora.

II. Área o rubro de formación

Didáctico pedagógico y tecnologías de información y comunicación aplicadas al aprendizaje.

III. Estrategias didácticas

a. Tiempo de trabajo independiente que realiza cada participante

El curso tiene una duración de 25 horas y se desarrolla en modalidad virtual, asíncrona y autodirigida, combinando actividades de trabajo independiente y trabajo colaborativo entre pares docentes.

El diseño instruccional sigue una secuencia de aprendizaje experiencial, en la que cada participante estudia los fundamentos de la metodología COIL y, de manera paralela, los aplica en el diseño progresivo de un módulo colaborativo junto con un par docente, reproduciendo las condiciones reales de una futura implementación internacional.

Cada participante avanza de manera individual en la revisión de los contenidos, recursos y materiales didácticos, mientras que el diseño del módulo COIL se desarrolla en colaboración con otra persona participante del curso. Esta organización reproduce el proceso real de codiseño que caracteriza a la metodología COIL y permite experimentar, desde el rol docente, las dinámicas de comunicación, negociación y construcción conjunta que posterior al curso podrán colaborar con un par académico internacional.

El tiempo estimado de dedicación se distribuye de la siguiente manera:

15 horas de trabajo individual

10 horas de trabajo en pares

b. Tiempo de actividad asíncrona

Las 25 horas del curso se desarrollan completamente en modalidad asíncrona, permitiendo que cada participante organice sus tiempos de estudio de acuerdo con su disponibilidad.

Aunque no existen sesiones sincrónicas obligatorias, el diseño instruccional promueve la interacción continua entre pares docentes mediante foros de discusión y otros medios de comunicación que las propias parejas consideren pertinentes para organizar su trabajo colaborativo.

c. Actividades de demostración del conocimiento

El aprendizaje se evidencia mediante actividades individuales y colaborativas distribuidas a lo largo de los cuatro módulos.

Las actividades individuales consisten en la revisión de materiales audiovisuales, documentos de consulta, recursos digitales y la resolución de cuestionarios automatizados que permiten verificar la comprensión de los contenidos fundamentales del curso.

Las actividades colaborativas se desarrollan mediante cinco foros temáticos en los que las parejas docentes construyen progresivamente una propuesta de módulo COIL. Cada foro corresponde a una etapa del proceso de diseño y permite recibir retroalimentación antes de avanzar al siguiente componente.

Como producto integrador, cada pareja docente elaborará un sílabo para un módulo COIL que recupera y articula los productos desarrollados durante el curso: resultados de aprendizaje, estrategias didácticas, herramientas digitales, formas de evaluación, cronograma y acuerdos de colaboración. Este documento constituye una propuesta de implementación que las personas participantes podrán desarrollar conjuntamente en sus propias asignaturas dentro de la UAQ, si así lo deciden, o bien utilizar como base para el codiseño de un nuevo módulo COIL con un par académico internacional, mediante el acompañamiento de la Coordinación de Docencia Colaborativa (posterior al curso). De esta manera, el producto final trasciende el ámbito formativo del curso y se convierte en un insumo para la implementación de una metodología de internacionalización académica desde el aula.

d. Mecanismos y tiempos de evaluación

Los cuestionarios disponibles en la plataforma cuentan con retroalimentación automática, por lo que la persona participante conoce inmediatamente el resultado obtenido una vez concluida cada actividad.

Las participaciones en los foros y el producto integrador serán revisados por la instructora utilizando los instrumentos de evaluación correspondientes (listas de cotejo y rúbricas). La retroalimentación del sílabo final será entregada en un plazo máximo de cinco días hábiles posteriores a su envío.

IV. Justificación

El desarrollo de un curso institucional de formación docente en Collaborative Online International Learning (COIL) en la Universidad Autónoma de Querétaro responde a la necesidad de fortalecer las capacidades del profesorado para incorporar la internacionalización académica desde la práctica docente, en concordancia con el marco normativo nacional y los principios educativos institucionales.

La Ley General de Educación Superior establece entre los fines de la educación superior el impulso a la internacionalización como un medio para fortalecer la calidad educativa, la cooperación académica y la formación integral de las personas estudiantes (Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos, 2021). En este contexto, la internacionalización deja de entenderse exclusivamente como movilidad académica y reconoce la necesidad de generar oportunidades de aprendizaje con perspectiva internacional para toda la comunidad universitaria.

En congruencia con este marco, el MEU plantea que la formación universitaria debe promover procesos de enseñanza-aprendizaje activos, situados y orientados al desarrollo integral del estudiantado, favoreciendo capacidades como el pensamiento crítico, la colaboración, la comunicación y la comprensión de contextos diversos (Universidad Autónoma de Querétaro, 2025, p. 21). En este marco, la internacionalización académica desde las aulas puede llegar a ser una estrategia que permita enriquecer los procesos formativos mediante la incorporación de dimensiones internacionales e interculturales en los procesos educativos para todo el estudiantado, independientemente de su posibilidad de participar en experiencias en el extranjero (Beelen y Jones, 2015; Leask, 2015).

Así, la metodología Collaborative Online International Learning (COIL) representa una alternativa pertinente para impulsar la internacionalización en casa, al propiciar que estudiantes y docentes de distintas instituciones construyan conocimiento de manera colaborativa mediante el uso de tecnologías digitales. Estas experiencias favorecen el desarrollo de competencias disciplinares, digitales, interculturales y colaborativas, además de contribuir al fortalecimiento de la competencia global, entendida como la capacidad para analizar problemáticas desde múltiples perspectivas, interactuar respetuosamente con personas de diferentes contextos y actuar de manera responsable en un mundo interdependiente (OCDE, 2018), en concordancia con los principios de la educación para la ciudadanía mundial promovidos por la UNESCO (2015).

Asimismo, el Programa Institucional de Desarrollo (PIDE) 2021–2027 plantea como prioridades la innovación educativa, la internacionalización del currículo y la transformación digital con sentido ético (Universidad Autónoma de Querétaro, 2021). Alcanzar estos objetivos requiere fortalecer las capacidades del personal docente para diseñar experiencias de aprendizaje colaborativo internacional, integrar herramientas digitales con intencionalidad pedagógica y establecer vínculos académicos que amplíen las oportunidades formativas de la comunidad estudiantil. En este sentido, diversas instituciones de educación superior han documentado la viabilidad de la metodología COIL y la importancia del acompañamiento

institucional para favorecer su implementación (Universidad de Antioquia, 2024; Universidad de Guadalajara, 2006).

La implementación de experiencias COIL requiere procesos de planeación conjunta entre docentes, el uso ético y pedagógicamente pertinente de tecnologías digitales y el diseño de actividades contextualizadas a las características de las asignaturas, del estudiantado y de las instituciones participantes. Si bien la metodología dispone de criterios de calidad y referentes internacionales que orientan su diseño, implementación y evaluación, su desarrollo demanda procesos de adaptación y negociación entre quienes colaboran. En este sentido, resulta indispensable ofrecer procesos de formación que, además de presentar los fundamentos conceptuales de la metodología, permitan al profesorado experimentar el codiseño colaborativo que distingue a las experiencias COIL.

En consecuencia, el presente curso propone una estrategia de aprendizaje experiencial en la que las personas participantes diseñan, junto con un par docente de la Universidad Autónoma de Querétaro, un módulo COIL susceptible de implementarse entre ambas personas docentes o de servir como base para el posterior codiseño con un par académico nacional o internacional, mediante el acompañamiento de la Coordinación de Docencia Colaborativa. De esta manera, la capacitación trasciende la adquisición de conocimientos teóricos y genera productos transferibles a la práctica docente y a las estrategias institucionales de internacionalización del currículo.

Por lo anterior, este curso se plantea los siguientes objetivos.

V. Objetivos generales y específicos

Objetivo del curso:

Diseñar una propuesta de módulo COIL (sílabo o planeación didáctica) integrando componentes didácticos, tecnológicos, colaborativos e interculturales, mediante el trabajo colaborativo con un par docente UAQ, con el propósito de contar con una propuesta viable para implementar procesos de internacionalización académica desde la práctica docente.

Objetivos específicos:

Módulo 1. Analizar los fundamentos normativos e institucionales de la internacionalización académica, mediante la revisión de la Ley General de Educación Superior, el Programa Institucional de Desarrollo y el Modelo Educativo Universitario y la reflexión sobre la propia práctica docente, con el propósito de identificar oportunidades para incorporar la internacionalización académica desde el aula.

Módulo 2. Analizar la metodología COIL como estrategia de docencia colaborativa para la internacionalización académica, mediante el estudio de sus fundamentos, el análisis de

experiencias y la identificación de oportunidades de colaboración con un par docente, con el propósito de establecer las bases para el diseño de un módulo COIL.

Módulo 3. Diseñar, en colaboración con un par docente de la Universidad Autónoma de Querétaro, un módulo COIL mediante la formulación de resultados de aprendizaje, la selección de estrategias didácticas y herramientas digitales, la definición de acuerdos de colaboración y la integración del sílabo, con el propósito de contar con una propuesta viable para su implementación.

Módulo 4. Reconocer la ruta institucional para implementar una experiencia COIL en la Universidad Autónoma de Querétaro, mediante la revisión del procedimiento institucional y la reflexión sobre el proceso de diseño desarrollado durante el curso, con el propósito de proyectar la implementación de la propuesta elaborada.

VI. Criterios de acreditación

La calificación mínima aprobatoria es de 80/100.

Es indispensable entregar el producto (trabajo integrador) solicitado.

Es necesario resolver el cuestionario de retroalimentación para que cierre su curso como completado.

VII. Criterios de evaluación

La evaluación del curso se desarrolla de manera continua mediante actividades diagnósticas, formativas, sumativas y finales, con el propósito de acompañar el proceso de aprendizaje y valorar el logro del objetivo del curso. La distribución de las actividades e instrumentos de evaluación se presenta en la tabla siguiente y se explica en los apartados posteriores (*se anexa un apartado con los recursos e instrumentos de evaluación al final de este documento*).

Tipo de evaluación	Instrumentos	Porcentaje	Núm.. de actividad
Diagnóstica	Cuestionario diagnóstico (pretest)	4,00%	1
Formativa	5 foros	24,00%	4. 7. 9. 11. 15
	1 producto	20,00%	13
Sumativa	Actividades individuales de aplicación en plataforma	48,00%	2.3.5.6.8.10.12.14
Final	Cuestionario final (postest)	4,00%	16
Total		100,00%	17

Diagnóstica

Al inicio del curso las personas participantes responderán un pretest diagnóstico, con el propósito de reconocer sus conocimientos previos sobre internacionalización académica,

internacionalización del currículo y metodología COIL. Los resultados permitirán reconocer el punto de partida de cada participante y contrastar posteriormente los avances alcanzados mediante el postest.

Formativa

Se valorará la participación activa y reflexiva de las personas docentes durante el desarrollo del curso, favoreciendo el intercambio de ideas, la retroalimentación entre pares y la construcción conjunta de propuestas de docencia colaborativa. Esta evaluación se llevará a cabo mediante la participación en los cinco foros, en los que se observará la aplicación progresiva de los contenidos revisados y la capacidad para dialogar, argumentar, negociar acuerdos y enriquecer el trabajo conjunto, conforme a los instrumentos de evaluación previstos para cada actividad.

Como parte de la evaluación formativa, cada participante entregará de manera individual el producto integrador del curso, consistente en la plantilla institucional del sílabo para un módulo COIL. Aunque este documento se construye a partir del trabajo colaborativo desarrollado con un par docente durante los foros, su entrega es individual y permite evidenciar la integración de los resultados de aprendizaje, las estrategias didácticas, las herramientas digitales, los acuerdos de colaboración, el cronograma y los demás componentes del diseño del módulo. Este producto será valorado mediante la rúbrica correspondiente y representa la integración de los aprendizajes alcanzados durante el curso.

Sumativa

La evaluación sumativa considera las actividades individuales desarrolladas en la plataforma virtual, tales como la revisión de materiales, la resolución de cuestionarios de comprensión, el análisis de casos, la autoevaluación de la práctica docente y la revisión de la ruta institucional para la implementación de experiencias COIL. Estas actividades permiten verificar la comprensión de los contenidos fundamentales del curso y su aplicación en el proceso de diseño del módulo colaborativo.

Final

Al concluir el curso las personas participantes responderán un postest, con el propósito de valorar los aprendizajes desarrollados durante la capacitación en comparación con el diagnóstico inicial.

Asimismo, se solicitará responder una encuesta de retroalimentación del curso, cuya finalidad es recuperar las opiniones de las personas participantes para fortalecer el diseño instruccional

y mejorar futuras ediciones de la capacitación. Esta actividad constituye un requisito para el cierre del curso y no forma parte de la valoración del aprendizaje.

VIII. Instructora

Lic. Esp. Alma Susana Velázquez Salazar

Alma Susana es Coordinadora de Docencia Colaborativa en la Secretaría de Internacionalización de la Universidad Autónoma de Querétaro y participa en el diseño, promoción y acompañamiento de estrategias de internacionalización académica desde la docencia, particularmente relacionadas con la docencia colaborativa y la metodología COIL.

Cuenta con formación específica en COIL, entre las que se encuentra el *COIL Coordinator Workshop* del SUNY COIL Center¹, así como diversos talleres especializados en diseño de experiencias COIL, resultados de aprendizaje e internacionalización del currículo.

Es miembro activo de la Red Latinoamericana COIL, espacio que le permite mantener contacto con docentes y responsables de COIL de distintas instituciones de educación superior y continuar su formación y actualización en esta metodología.

Como parte de su participación en estos espacios, presentó en el Quinto Congreso de la Red Latinoamericana COIL, donde presentó la ponencia “Cuando la Coordinación COIL me abrió al mundo: IA, inclusión y ciudadanía global”, en la que reflexionó sobre su experiencia en el desarrollo de estrategias de internacionalización desde la coordinación docente.

Su perfil se complementa con formación en educación a distancia, desarrollo de competencias y uso de herramientas digitales, elementos clave para la implementación efectiva de experiencias COIL.

Asimismo, participó como evaluadora de los Premios ANUIES 2026, en el rubro de Innovación en la Práctica Docente, experiencia vinculada con el análisis y valoración de propuestas de innovación educativa.

En conjunto, su función como Coordinadora de Docencia Colaborativa, formación en COIL, participación en redes académicas y experiencia institucional en internacionalización desde la docencia sustentan su pertinencia para impartir este curso y acompañar a las personas participantes durante el proceso de diseño de su propuesta de módulo COIL.

¹ Centro COIL se estableció en 2004 en la State University of New York (SUNY), cuando esta entidad desarrolló la metodología COIL. Actualmente forma parte de la Oficina de Asuntos Globales de la SUNY.

Correo electrónico: alma.velazquez@uaq.mx

Teléfono: Ext 3213

Número de horas a impartir: 25 horas

IX. Medios de comunicación

Los medios de comunicación entre las personas participantes y la instructora serán por correo electrónico (docenciacolaborativa.si@uaq.mx), a través de la Plataforma digital (liga de postulación al curso) y durante el curso será a través de los foros.

X. Infraestructura tecnológica

Computadora con acceso a internet.

Navegador actualizado.

Cuenta institucional @uaq.mx para el acceso a la plataforma.

XI. Programa

Módulo		1. Fundamentos institucionales de la internacionalización académica desde la docencia					
Objetivo		Analizar los fundamentos normativos e institucionales de la internacionalización académica, mediante la revisión de la Ley General de Educación Superior, el Programa Institucional de Desarrollo y el Modelo Educativo Universitario y la reflexión sobre la propia práctica docente, con el propósito de identificar oportunidades para incorporar la internacionalización académica desde el aula.					
Tópico, subunidad o tema	Actividad	Objetivos específicos	Semana	Instrumento de evaluación	%	Recursos	
1 Diagnóstico	Responder pretest diagnóstico sobre internacionalización académica y metodología COIL (Cuestionario 1)	Identificar los conocimientos previos sobre internacionalización académica, internacionalización del currículo y metodología COIL, mediante la resolución del pretest, con el propósito de reconocer el propio nivel de dominio al inicio del curso.	1	Cuestionario 1	4,00%	Cuestionario 1: Pretest de elaboración propia	
2 Fundamentos normativos de la internacionalización académica	Revisión del material (Video 1)	Reconocer el marco normativo que sustenta la internacionalización de la educación superior, mediante la revisión de la LGES, el PIDE y el MEU, con el propósito de comprender su relación con la práctica docente.	1	Cuestionario 2	6,00%	Video 1: Síntesis de los contenidos de: - Ley General de Educación Superior (Art. 8, Fr. XXIII) https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGES_200421.pdf - Universidad Autónoma de Querétaro. (2021). Programa Institucional de Desarrollo 2021–2027. https://www.uaq.mx/docs/pide/PIDE_2021-2027.pdf - Universidad Autónoma de Querétaro. (s.f.). Modelo Educativo Universitario. https://www.uaq.mx/index.php/que-es-el-meu	

3	Autoevaluación de la práctica docente	Con base en el material revisado en el video 1, responder la rúbrica para valorar el grado de incorporación de elementos de internacionalización académica en la práctica docente propia. (Autoevaluación 1)	Valorar la propia práctica docente en relación con los principios del Modelo Educativo Universitario, mediante la resolución de una rúbrica de autoevaluación, con el propósito de identificar oportunidades para incorporar la internacionalización del currículo.	2	Rúbrica de autoevaluación de la práctica docente en relación con el MEU	6,00%	Rúbrica de autoevaluación 1
4	Foro 1: Presentación e inicio de reflexiones	Con base en el contenido del video 1 y en los resultados de la autoevaluación de la práctica docente, publicar en el foro 1 la ficha de una asignatura seleccionada para el diseño de un módulo de docencia colaborativa y compartir una reflexión sobre cómo la internacionalización académica puede contribuir al fortalecimiento del perfil de egreso del programa educativo. (Foro 1)	Identificar posibles oportunidades de colaboración con otras personas docentes, mediante el intercambio de información sobre la práctica docente y las asignaturas que imparten, con el propósito de iniciar la conformación de pares de trabajo.	2	Lista de cotejo para la participación en el Foro 1	4,50%	Ficha descriptiva de una asignatura impartida, disponible en el foro

Módulo		2. Docencia colaborativa e internacionalización del currículo: fundamentos de la metodología COIL					
Objetivo		Analizar la metodología COIL como estrategia de docencia colaborativa para la internacionalización académica, mediante el estudio de sus fundamentos, el análisis de experiencias y la identificación de oportunidades de colaboración con un par docente, con el propósito de establecer las bases para el diseño de un módulo COIL.					
Tópico, subunidad o tema		Actividad	Objetivos específicos	Semana	Instrumento de evaluación	%	Recursos
5	Fundamentos de la metodología COIL 2)	Revisión del material (Video 2)	Reconocer los fundamentos de la metodología COIL y su relación con la internacionalización del currículo, mediante la revisión del video 2, con el propósito de distinguir sus características, actores y modalidades de implementación.	3	Cuestionario 3	6,00%	Video 2: Fundamentos de la metodología COIL para la internacionalización del currículo. - AMPEI (2023). Manual de docencia colaborativa virtual. P. 5-10. disponible en: https://publicaciones-ampei.s3.us-east-1.amazonaws.com/MANUAL_f-5521854.pdf - AMPEI. Glosario colaboración virtual entre docentes. https://publicaciones-ampei.s3.us-east-1.amazonaws.com/GLOSARIO_f-5521854.pdf - Beneitone, P. (2022). Internacionalización del currículo: Una respuesta democratizadora a las desigualdades resultantes de la movilidad académica elitista. Revista Educación Superior y Sociedad (ESS), 34(1), 422–444. https://doi.org/10.54674/ess.v34i1.526

6	Análisis de experiencias de docencia colaborativa	Con base en el video 2, analizar casos de docencia colaborativa internacional para identificar los componentes que distinguen una experiencia COIL de otras modalidades de colaboración educativa.	Distinguir los componentes que caracterizan una experiencia COIL, mediante el análisis comparativo de casos de docencia colaborativa, con el propósito de diferenciar esta metodología de otras estrategias de colaboración educativa.		Lista de cotejo para identificación de 3 componentes de una experiencia COIL.	6,00%	Fichas de casos de docencia colaborativa
7	Foro 2: Identificación de par docente para colaboración	De acuerdo con los resultados de la rúbrica de compatibilidad de intereses de colaboración, acordar colaboración con un par docente, con el propósito de simular la búsqueda de pares internacionales en los módulos COIL.	Identificar oportunidades de colaboración con un par docente, mediante el intercambio de información sobre las asignaturas y sus propósitos formativos, con el propósito de iniciar el diseño conjunto de un módulo COIL.		Lista de cotejo para la participación en el foro 2	4,50%	Rúbrica de compatibilidad interdisciplinar

Módulo		3. Diseño de un módulo COIL					
Objetivo		Diseñar, en colaboración con un par docente de la UAQ, un módulo COIL mediante la formulación de resultados de aprendizaje, la selección de estrategias didácticas y herramientas digitales, la definición de acuerdos de colaboración y la integración del sílabo, con el propósito de contar con una propuesta viable para su implementación.					
Tópico, subunidad o tema	Actividad	Objetivos específicos	Semana	Instrumento de evaluación	%	Recursos	
Diseño de 8 resultados de aprendizaje	Revisión del material (Video 3)	Reconocer los criterios para formular resultados de aprendizaje en experiencias COIL, mediante la revisión del Video 3, con el propósito de orientar su elaboración colaborativa.	5	Cuestionario 4	6,00%	Video 3. Diseño de resultados de aprendizaje para experiencias COIL: "Guía para redactar resultados de aprendizaje". Recursos complementarios - COIL VIC UV (2025). "Taller Resultados de Aprendizaje en Ambientes COIL 2026-1" [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=USCm-fSMXhg ; https://youtu.be/NRf-tFBHDGs?si=8d9g26neBtrtwz2C - CUAED Internacional. (2024, 09 abril). "El arte de diseñar e implementar cursos COIL exitosos" [Video] YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=YwQGUAKluM4 SUNY COIL Center. (s.f.). Collaborative Online International Learning. State University of New York. https://coil.suny.edu/what-is-coil/	

9	Foro 3: Acordando resultados de aprendizaje conjuntos	Con base en el video 3, diseñar, en colaboración con su par docente, los resultados de aprendizaje del módulo COIL y publicarlos en el foro para recibir retroalimentación entre pares.	Elaborar resultados de aprendizaje para un módulo COIL, mediante el trabajo colaborativo con un par docente, con el propósito de orientar el diseño de las actividades y la evaluación del módulo.	5	Lista de cotejo para resultados de aprendizaje COIL	5,00%	Foro 3
10	Selección de herramientas digitales	Con base en la revisión del Video 4 y del repositorio de herramientas digitales, identificar aquellas que resulten más pertinentes para favorecer el logro de los resultados de aprendizaje, considerando las características de la asignatura, del estudiantado y del contexto de implementación del módulo COIL que se encuentra diseñando.	Seleccionar herramientas digitales pertinentes para una experiencia COIL, mediante la revisión del Video 4 y del repositorio de recursos tecnológicos, con el propósito de favorecer la comunicación, la colaboración y el logro de los resultados de aprendizaje del módulo diseñado.	6	Cuestionario 5	6,00%	- Video 4. Herramientas digitales para módulos COIL. Material complementario: - Repositorio de tutoriales para el uso de herramientas digitales. - COIL VIC UV. (2025). "Taller: Herramientas tecnológicas para COIL". [Video] Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=N_IN8cy4ds
11	Foro 4: Previsión de riesgos	Con base en las herramientas digitales seleccionadas de manera individual, dialogar con el par docente en el Foro 4 para acordar cuáles emplearán durante el módulo COIL, analizando posibles riesgos de implementación y proponiendo estrategias para prevenirlos o atenderlos.	Definir acuerdos para la implementación del módulo COIL, mediante el análisis colaborativo de las herramientas digitales seleccionadas y de los riesgos potenciales de la colaboración, con el propósito de fortalecer la viabilidad del diseño conjunto.	6	Lista de cotejo de participación en foro	5,00%	Foro 4

12	Diseño de la estrategia didáctica	Revisión de banco de recursos didácticos para orientar la elección de dinámicas necesarias para sus estudiantes y la naturaleza de sus proyectos colaborativos.	Seleccionar estrategias didácticas y herramientas digitales para una experiencia COIL, mediante la revisión del banco de recursos, con el propósito de enriquecer el diseño del módulo colaborativo.	7	Cuestionario 6	6,00%	Banco de actividades didácticas COIL (Ejemplos de: actividades rompehielos, proyectos de estudiantes durante módulo COIL, ejemplo de sistematización de experiencias COIL) Domínguez González, A. D., & Pérez Fernández, B. J. (2022). Sistematización de experiencia curso/proyecto COIL: Violencia de género. Universidad La Salle México & Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO). Experiencia-COIL-Violencia-de-Género-compressed.pdf Universidad Nacional Autónoma de México. (s.f.). Testimonios. COIL UNAM. https://coil.unam.mx/testimonios Material complementario: Videos testimoniales de estudiantes y docentes que desarrollaron COIL Testimonios en radio, estudiantes COIL https://radio.uabc.mx/check/coil-estudiantes-que-conectan-ideas-culturas-y-negocios
13	Integración del sílabo para el módulo COIL	Integrar el sílabo del módulo COIL y entregarlo como producto final del curso.	Integrar un sílabo para un módulo COIL, mediante la articulación de los productos desarrollado en un cronograma tentativo, con el propósito de contar con una propuesta lista para su implementación.	7	Rúbrica para evaluación del sílabo COIL	20,00%	Plantilla institucional de sílabo COIL. Material complementario: Talleres para integrar el sílabo COIL VIC UV (2025). "Gestión del Tiempo en Ambientes COIL" [Video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=6kARfuTmybg COIL VIC UV (2025). "Taller: Diseño del Syllabus COIL 2025-2" [Video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=9mhL05rDmcY SUNY COIL CENTER. Plantilla de diseño de syllabus

Módulo	4. Implementación institucional de experiencias COIL en la UAQ
---------------	---

Objetivo		Reconocer la ruta institucional para implementar una experiencia COIL en la Universidad Autónoma de Querétaro, mediante la revisión del procedimiento institucional y la reflexión sobre el proceso de diseño desarrollado durante el curso, con el propósito de proyectar la implementación de la propuesta elaborada.					
Tópico, subunidad o tema		Actividad	Objetivos específicos	Semana	Instrumento de evaluación	%	Recursos
14	Ruta institucional para implementar COIL en la UAQ	Revisión del material "Ruta institucional COIL-UAQ") con el propósito de identificar el acompañamiento y reconocimiento institucional y los pasos a seguir en caso de que deseen ser vinculados realmente con pares internacionales e implementar esta estrategia didáctica en sus asignaturas.	Reconocer la ruta institucional para implementar una experiencia COIL en la UAQ, mediante la revisión del procedimiento institucional y los formatos correspondientes, con el propósito de identificar los mecanismos de acompañamiento disponibles.	8	Plataforma virtual con ejercicio de organizador interactivo de la ruta institucional	6,00%	Diagrama de flujo. Formatos institucionales. Datos de la Coordinación de Docencia Colaborativa. Otros recursos: AMPEI. Lista de chequeo para docencia colaborativa internacional virtual. https://publicaciones-ampei.s3.us-east-1.amazonaws.com/LISTAdeCHEQUEO_F-5521854.pdf
15	Foro 5: Reflexión y cierre	Compartir en el foro una recomendación para futuras personas docentes que implementen una experiencia COIL, a partir de la experiencia de diseño desarrollada durante el curso.	Reflexionar sobre el proceso de diseño de una experiencia COIL, mediante el intercambio de aprendizajes con otras personas participantes, con el propósito de fortalecer futuras implementaciones.	8	Lista de cotejo de participación en foro	5,00%	Foro 5. Preguntas orientadoras.
16	Autoevaluación final	Responder el postest	Valorar los aprendizajes desarrollados durante el curso, mediante la resolución del postest, con el propósito de identificar avances y oportunidades de mejora en la práctica docente.	8	Cuestionario 7 postest	4,00%	Instrumento diagnóstico final

17	Encuesta de retroalimentación del curso	Responder la encuesta de retroalimentación del curso.	Valorar la experiencia formativa desarrollada durante el curso, mediante la reflexión sobre los aprendizajes alcanzados y la respuesta a la encuesta de retroalimentación, con el propósito de identificar fortalezas y oportunidades de mejora para el diseño de futuras experiencias de formación docente.	8	Obligatoria para cierre de curso	-	Formulario digital
----	---	---	--	---	----------------------------------	---	--------------------

XII. Bibliografía

Justificación

Beelen, J., & Jones, E. (2015). Redefining internationalization at home. En A. Curaj, L. Matei, R. Pricopie, J. Salmi, & P. Scott (Eds.), *The European higher education area: Between critical reflections and future policies* (pp. 59–72). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-20877-0_5

Leask, B. (2015). *Internationalizing the curriculum*. Routledge.

OCDE. (2018). *Preparing our youth for an inclusive and sustainable world: The OECD PISA global competence framework*. OECD Publishing. <https://www.oecd.org/pisa/Handbook-PISA-2018-Global-Competence.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2015). *Educación para la ciudadanía mundial: Temas y objetivos de aprendizaje*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233876>

Universidad Autónoma de Querétaro. (2021). *Programa Institucional de Desarrollo 2021–2027*. https://www.uaq.mx/docs/pide/PIDE_2021-2027.pdf

Universidad Autónoma de Querétaro (2025). *Modelo Educativo Universitario*. <https://www.uaq.mx/index.php/que-es-el-meu>

Universidad Autónoma de Querétaro. (s.f.). *Aviso de privacidad integral*. https://www.uaq.mx/docs/transparencia/Aviso_privacidad_integral.pdf

Universidad de Antioquia. (2024). *Preguntas frecuentes: Clase espejo y COIL. Caja de Herramientas de Internacionalización del Currículo*. <https://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/institucional/internacionalizacion/caja-herramientas>

Contenido del curso

AMPEI. (2023). *Manual de docencia colaborativa virtual*. https://publicaciones-ampei.s3.us-east-1.amazonaws.com/MANUAL_f-5521854.pdf

Andrés, M. V. (2020). *Globalización e internacionalización de la educación superior en América Latina: ¿Hacia dónde vamos?* ResearchGate. https://www.researchgate.net/publication/352248616_Globalizacion_e_internacionalizacion_de_la_Educacion_Superior_en_America_Latina_hacia_donde_vamos

Beneitone, P. (2022). Internacionalización del currículo: Una respuesta democratizadora a las desigualdades resultantes de la movilidad académica elitista. *Revista Educación Superior y Sociedad (ESS)*, 34(1), 422–444. <https://doi.org/10.54674/ess.v34i1.526>

COIL VIC UV. (2025). *Gestión del tiempo en ambientes COIL* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=6kARfuTmybg>

COIL VIC UV. (2025). *Taller: Diseño del syllabus COIL 2025-2* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=9mhL05rDmcY>

COIL VIC UV. (2025). Taller: Herramientas tecnológicas para COIL [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=N_IN8c-y4ds

COIL VIC UV. (2025). Taller resultados de aprendizaje en ambientes COIL 2026-1 [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=USCm-fSMXhg>

CUAED Internacional. (2024, abril 9). El arte de diseñar e implementar cursos COIL exitosos [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=YwQGUakluM4>

Domínguez González, A. D., & Pérez Fernández, B. J. (2022). Sistematización de experiencia curso/proyecto COIL: Violencia de género. Universidad La Salle México & Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO). <https://academia.lasalle.mx/wp-content/uploads/2023/01/Experiencia-COIL-Violencia-de-Ge%CC%81nero-compressed.pdf>

México. (2021). Ley General de Educación Superior. Diario Oficial de la Federación. https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGES_200421.pdf

SUNY COIL Center. (s.f.). Collaborative Online International Learning. State University of New York. <https://coil.suny.edu/what-is-coil/>

SUNY COIL Center. (s.f.). Intercultural learning. State University of New York. <https://online.suny.edu/introcoil/intercultural-learning/>

UNESCO. (2020). Educación para el desarrollo sostenible para 2030: Hoja de ruta. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374802.locale=es>

Universidad Autónoma de Querétaro. (2021). Programa Institucional de Desarrollo 2021–2027. https://www.uaq.mx/docs/pide/PIDE_2021-2027.pdf

Universidad Autónoma de Querétaro. (2025). Modelo Educativo Universitario. [MEU_UAQ_2025.pdf](#)

Universidad Nacional Autónoma de México. (s.f.). Testimonios. COIL UNAM. <https://coil.unam.mx/testimonios>