



**Nombre del Curso:** "Aventalización curricular: herramientas didácticas para la enseñanza de la sustentabilidad"

**Duración:** 25 horas

**Modalidad:** Virtual

**Dirigido a:** Comunidad docente en general

**Número de participantes:** Mínimo 10 participantes

**Perfil de los participantes:**

Docentes universitarios de todas las disciplinas y niveles educativos.  
Interés en implementar la sustentabilidad en sus prácticas pedagógicas.  
Disposición de aprender sobre sustentabilidad y herramientas didácticas.  
Responsabilidad y compromiso con la sustentabilidad y su consecución

**Inscripciones:** dda.uaq.mx

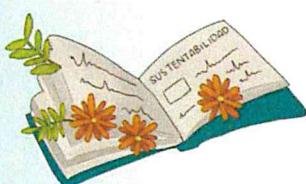
**Fecha de inicio y término:**

12 de enero de 2026	09 de febrero de 2026
02 de febrero de 2026	02 de marzo de 2026
02 de marzo de 2026	30 de marzo de 2026
30 de marzo de 2026	27 de abril de 2026
27 de abril de 2026	25 de mayo de 2026
25 de mayo de 2026	22 de junio de 2026

**Plataforma para las actividades asincrónicas:** Campus virtual UAQ / Educación continua

**Materiales:**

1. Contar con un dispositivo con conexión a internet estable; preferentemente con cámara y micrófono para las sesiones síncronas.
2. Contar con correo electrónico para el envío de actividades.
3. Aplicación para leer archivos PDF (PDFelement, Adobe Acrobat Reader, etc.)





## Justificación

En la actualidad, estamos enfrentando una crisis ambiental tanto a nivel local como global, donde se hacen evidentes las repercusiones de la compleja interacción entre la sociedad y la naturaleza. Entre las problemáticas más destacadas se encuentran la degradación de los suelos, la deforestación, la pérdida de biodiversidad y la contaminación del agua. Estas cuestiones trascienden el ámbito político, convirtiéndose en temas de interés social, económico y educativo.

Esta situación ha generado la necesidad de implementar una educación contextualizada que esté comprometida con promover cambios que impulsen el desarrollo sostenible en la población estudiantil. Es fundamental abordar con urgencia la conservación del medio ambiente, prestando especial atención en el desarrollo de competencias para la sustentabilidad.

Para alcanzar este objetivo, es crucial que las universidades no solo capaciten a profesionales, sino que también se dediquen a formar ciudadanos críticos, capaces de imaginar y crear nuevos modelos que favorezcan una relación más equilibrada entre la sociedad y la naturaleza. En este contexto, se fusionan la ciencia y el humanismo, permitiendo comprender la complejidad de la realidad y la interdisciplina en favor de una nueva ética que abogue por la justicia, la igualdad y el respeto hacia la naturaleza.

**Relevancia del medio ambiente en la educación superior:** La educación es clave para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y, específicamente, el ODS No. 4 busca garantizar una educación inclusiva y de calidad. Las instituciones de educación superior son fundamentales para formar profesionales que enfrenten retos ambientales, y Tilbury (2015) enfatiza la necesidad de un cambio de mentalidad para aprender a vivir y trabajar de forma que mantengamos una vida saludable para el planeta y crear contextos socioeconómicos y ambientales más justos para todos.

**Formación de profesores comprometidos con el desarrollo sostenible:** Los docentes son agentes de cambio que deben estar sensibilizados y formados técnicamente para integrar la sustentabilidad en sus disciplinas. Según Burgos, Pico y Vélez (2020), ellos son claves para garantizar la equidad y calidad en la educación. Además, Pegalajar, Burgos y Martínez (2022) destacan la importancia de educar a los estudiantes en habilidades críticas y creativas para el desarrollo sostenible. Sánchez y Murga (2019) indican que son los docentes quienes implementan estrategias para que los estudiantes adquieran conocimientos y valores ambientales necesarios.



Interdisciplinariedad y relevancia social: La ambientalización curricular permite un enfoque interdisciplinario esencial para entender problemas ambientales. Nay-Valero y Cordero-Briseño (2019) nos dicen que la educación desde la interdisciplina enriquece la comprensión de las complejidades ambientales, ayudando primeramente a los educadores y posteriormente a los estudiantes a interconectar desafíos con su área de estudio.

Contribución al desarrollo de competencias esenciales: Este curso se alinea con el desarrollo de competencias cruciales para el siglo XXI, como el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Delors et al. (1996) promulgan un enfoque educativo que incluye el aprendizaje crítico y colaborativo, que es fundamental para la sostenibilidad. La UNESCO (2014) identifica competencias como el análisis crítico y la responsabilidad intergeneracional como esenciales para lograr un futuro sostenible.

Promoción de una cultura de sustentabilidad universitaria: La implementación de este curso fortalecerá la cultura de sustentabilidad en la universidad, impactando positivamente a estudiantes, docentes y comunidades. Se prevé que esta acción convierta a la universidad en un modelo de sustentabilidad y motor de cambio social.

#### Modelo Educativo Universitario (MEU):

Asumiendo esta responsabilidad conjunta la Universidad Autónoma de Querétaro, a través de su modelo educativo está generando acciones que permitan pasar a modelos de enseñanza y aprendizaje que respondan a un planteamiento más sustentable.

Una propuesta para avanzar en esta dirección es adoptar un enfoque transversal en los contenidos ambientales, permitiendo una aproximación multidisciplinaria a los problemas ambientales actuales. Este enfoque busca integrar de manera global los temas ambientales en todos los aspectos del currículo, facilitando la interdisciplinariedad y asegurando que los estudiantes no solo reconozcan las problemáticas, sino que también participen activamente en su solución.

Aunado a ello, incorporar la ambientalización curricular se presenta como una estrategia fundamental en la educación superior para enfrentar los urgentes desafíos ambientales globales y promover la sustentabilidad. Este enfoque, que se inscribe dentro de la educación para la sustentabilidad, busca fortalecer las herramientas didácticas de los docentes e integrar de manera armónica la sustentabilidad en la planificación y diseño





de asignaturas. Al capacitar a los docentes universitarios en la incorporación de enfoques interdisciplinarios y sustentables, se enriquece la inclusión de actividades y temas relacionados con la sostenibilidad en diversas materias, formando así ciudadanos responsables y comprometidos con el cuidado del medio ambiente dentro de la comunidad docente de la UAQ.

### Objetivo general

Identificar y aplicar principios de sustentabilidad a través de la ambientalización curricular en entornos educativos, promoviendo la reflexión crítica y la integración de estos conceptos en la enseñanza a través de propuestas prácticas y estrategias didácticas innovadoras que estimulen el pensamiento crítico y fomenten la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con el desarrollo sustentable.

### Objetivos específicos las y los docentes podrán

Conocer el concepto de sustentabilidad y su importancia en la educación superior, a fin de construir conceptos e ideas propios que sean punto de partida para la transversalización de la sustentabilidad en sus propias prácticas.

Identificar la ambientalización curricular como un proceso necesario en la enseñanza universitaria, a fin de poder integrar la educación y la sustentabilidad en los entornos educativos en que se desenvuelven.

Conocer los enfoques pedagógicos más afines a la enseñanza de la sustentabilidad, así como las diversas competencias para la sustentabilidad, siendo capaces de integrarlas en las diferentes asignaturas.

Diseñar entornos educativos donde se puedan aplicar los principios de sustentabilidad, a través de propuestas prácticas y estrategias didácticas innovadoras que estimulen el pensamiento crítico y fomenten prácticas sostenibles.





## Metodología didáctica

El curso se llevará a cabo en la plataforma de formación de la dirección de educación a distancia e innovación educativa (DEDIE), mediante la metodología virtual asincrónica, que se centra en el proceso autónomo de aprendizaje soportado mediante diversas actividades guiadas por un tutor, a partir de las cuales el estudiante desarrolla su proceso de aprendizaje.

Este curso se desarrolla de forma asincrónica, es decir, sin conexión en vivo, por lo que el estudiante resuelve las diferentes actividades y tareas a su ritmo, eligiendo tiempo y forma en la cual lleva su propio aprendizaje, dentro de las fechas límite de apertura y cierre de cada uno de los cuatro módulos del curso.

Los contenidos se trabajarán a través de videos, lecturas y recursos didácticos (como glosarios, infografías, imágenes interactivas, etc) preparados por el grupo de instructores, permitiendo que los participantes puedan identificar y conocer los contenidos, construir, reconstruir y resignificar diferentes conceptos y teorías abordadas. Estos materiales se encuentran disponibles en la plataforma, ubicados en cada módulo por tema.

Para la consolidación de la teoría, los participantes realizan diferentes actividades como: infografías, cuadros relacionales, planificaciones didácticas, foros, cuestionarios, etc, las cuales deben hacer después de revisar los materiales de cada módulo, para ello se requiere que sean autónomos, responsables y activos en la elaboración de sus actividades, entregables y evaluaciones.

Para finalizar el curso, los participantes realizarán el diseño de una secuencia didáctica donde la sustentabilidad sea el contenido principal o transversal, en conjunto con las diversas asignaturas que imparten. Estos trabajos se enviarán no solo a los instructores, sino que se colocarán en un foro donde todos los participantes puedan tener acceso, a fin de que puedan dar cuenta de nuevas estrategias y otras formas creativas de llevar la sustentabilidad a las aulas de diferentes disciplinas.

## Estructura pedagógica





Unidad I. Importancia de la sustentabilidad en la universidad

Objetivo: Que los participantes conozcan los conceptos y teorías de la sustentabilidad a fin de reconocer su importancia como enseñanza transversal al nivel universitario.

Modalidad asíncrona: 6 horas

Temas	1.1 Conceptos
	1.2 El rol de la universidad en la educación para la sostenibilidad
	1.3 El educador ambiental universitario

Unidad 2. Aspectos conceptuales de la ambientalización curricular

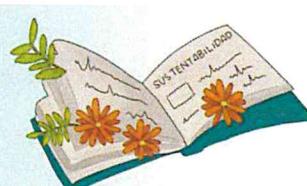
Objetivo: Que los participantes identifiquen la ambientalización curricular como un proceso necesario en la enseñanza universitaria, a partir de conocer cómo se integran la educación y la sustentabilidad en los entornos educativos.

Modalidad asíncrona: 6 horas

Temas	2.1 Historia de la ambientalización curricular
	2.1.1 Orígenes y desarrollo de la educación ambiental
	2.1.2 La educación para la sustentabilidad
	2.1.3 Currículum y educación ambiental para la sustentabilidad
	2.2 Características de la ambientalización curricular

Unidad 3. Enfoques pedagógicos y la educación para la sustentabilidad

Objetivo: Que los participantes conozcan los enfoques pedagógicos, así como su





importancia e impacto en el contexto universitario. Además reconozcan las competencias necesarias para la sustentabilidad y sean capaces de integrarlas en las diversas disciplinas, así como de aplicarlas en contextos específicos.

Modalidad asíncrona: 6 horas

Temas	3.1 El enfoque pedagógico universitario
	3.2 Competencias para la sustentabilidad
	3.3 Aprendizaje situado

#### Unidad 4. Diseño de estrategias didácticas

Objetivo: Que el participante aplique diferentes estrategias didácticas que apoyen en la enseñanza de la sustentabilidad a través de la transversalización en las diferentes asignaturas

Modalidad asíncrona: 7 horas

Temas	4.1 Planificación didáctica
	4.2 Principales estrategias didácticas
	4.3 Diseño de estrategias para la enseñanza de la sustentabilidad
	4.4 Entrega final y cierre

Tabla 1. Estructura pedagógica

#### Criterios de acreditación

Asistencia y participación de un 90%

Entrega de productos por módulo (mínimo 80%)

Entrega de proyecto final

#### Criterios de evaluación

Criteria	%
Actividades de aprendizaje módulo 1	15%





Actividades de aprendizaje módulo 2	15%
Actividades de aprendizaje módulo 3	20%
Actividades de aprendizaje módulo 4	20%
Entregable final	30%

Tabla 2. Criterios de evaluación

\*Se requiere de una calificación mínima de 8 para la acreditación del programa

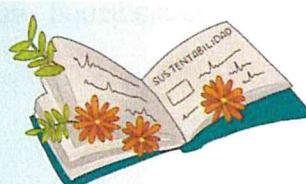
\*\*Cualquier plagio detectado, invalida toda constancia

\*\*\* Tiempo de respuesta para dudas y/o comentarios: 48 horas

\*\*\*\* Tiempo de retroalimentación de entregables: 5 días (a partir del cierre de la actividad)

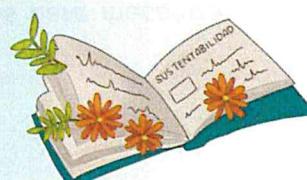
### Actividades de aprendizaje

Actividades de aprendizaje por unidad		
Módulo 1		
Actividad de evaluación	Descripción	%
Conceptos clave	Resolver el crucigrama de conceptos de sustentabilidad (actividad en línea)	3%
Educador ambiental universitario	Elaborar una infografía que contenga mínimo lo siguiente: - Perfil del educador ambiental universitario - Características - Herramientas y conocimientos Con una reflexión y conclusión del tema.	7%
Cuestionario	Resolver el cuestionario de repaso de la unidad (actividad en línea)	5%
Módulo 2		
Conceptos de ambientalización curricular	Resolver la actividad en línea	3%





Ambientalizando mi asignatura	Realizar un cuadro con la siguiente información: - Contenidos de la asignatura - ODS con el que se relaciona cada tema - Descripción de la relación Redactar un texto donde se expliquen hallazgos, reflexiones y conclusiones.	7%
Cuestionario	Resolver el cuestionario de repaso de la unidad (actividad en línea)	5%
Módulo 3		
Enfoque pedagógico universitario	Resolver la actividad en línea. Foro	3%
Aprendizaje situado	Diseñar una estrategia de aprendizaje situado, donde se integren dos o más asignaturas, por lo tanto, dos o más contenidos disciplinarios y que al mismo tiempo se aborde un contenido relacionado a la sustentabilidad. Debe contener mínimo: <ul style="list-style-type: none"><li>- Nombre de la asignatura(s) a trabajar.</li><li>- Nombre de la estrategia a trabajar.</li><li>- Duración de la secuencia (número de sesiones y tiempo de cada una)</li><li>- Objetivo de la estrategia</li><li>- Contenidos a desarrollar (disciplinarios y sustentables)</li><li>- Desarrollo de la estrategia<ul style="list-style-type: none"><li>o ¿Qué se hará y cómo?</li></ul></li><li>- Mencionar criterios e instrumentos de evaluación</li></ul>	12%
Cuestionario	Resolver el cuestionario de repaso de la unidad (actividad en línea)	5%
Módulo 4		





Planificación didáctica	Resolver la actividad en línea Foro	3%
Estrategias para la enseñanza de la sustentabilidad	Adaptar una estrategia (de las proporcionadas en el curso), en la que se pueda trabajar un tema relacionado con sustentabilidad ligado con el contenido de la asignatura impartida. Debe contener mínimo: <ul style="list-style-type: none"><li>- Nombre de la asignatura</li><li>- Tema por abordar</li><li>- Duración de la sesión</li><li>- Objetivo de la sesión</li><li>- Contenido a trabajar</li><li>- Desarrollo de la sesión: inicio, desarrollo y cierre, actividades de enseñanza y aprendizaje; tiempos por cada actividad propuesta.</li><li>- Criterios y forma de evaluación de la sesión</li><li>- Materiales y recursos</li><li>- Referencias</li></ul>	12%
Cuestionario	Resolver el cuestionario de repaso de la unidad (actividad en línea)	5%
Entregable Final		
Diseño de proyecto sustentable	Creación, innovación o adaptación de un proyecto sustentable Desarrollar una secuencia didáctica para el desarrollo de una estrategia de aprendizaje situado, donde se desarrolle un proyecto sustentable, donde se incluyan por lo menos dos asignaturas del programa donde labora. Debe integrar: <ul style="list-style-type: none"><li>- Nombre de las asignaturas a integrar</li><li>- Nombre de la secuencia (título del proyecto)</li><li>- Duración de la secuencia (número de</li></ul>	30 %





	<p>sesiones y tiempo de cada una de ellas)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Objetivo de la secuencia</li><li>- Contenido a trabajar</li><li>- Desarrollo de la secuencia<ul style="list-style-type: none"><li>o Actividades de enseñanza y aprendizaje por cada sesión.</li><li>o Objetivos de las mismas</li></ul></li><li>- Criterios y forma de evaluación de la secuencia</li><li>- Materiales y recursos</li><li>- Referencias</li></ul> <p>Conclusiones del trabajo desarrollado</p>	
	Total	100%

Tabla 3. Actividades de aprendizaje

### Medios de comunicación

Para cualquier consulta o aclaración que necesiten respecto al contenido del diplomado o cualquier otro aspecto relevante al curso, les proporcionamos los medios de contacto disponibles:

- Plataforma UAQ virtual (educación continua), por medio de la mensajería instantánea de la misma plataforma (plazo de respuesta de 24 hrs.)
- Coordinación de Gestión para la Sustentabilidad ext. 3232
- María del Carmen Orozco Solís, Área de Formación de la Coordinación de Gestión para la Sustentabilidad: [mariadelcarmen.orozco@uag.mx](mailto:mariadelcarmen.orozco@uag.mx)

### Instructores del curso

Mtra. Mercedes Cabrera Rosas

Especialista en sustentabilidad y procesos pedagógicos de Educación Ambiental para la Sustentabilidad y elaboración de proyectos de divulgación y comunicación de la sustentabilidad, estudió la Licenciatura en Desarrollo Humano para la Sustentabilidad por la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ), curso una especialidad en Gestión del Desarrollo Comunitario y realizó una Maestría en Sociedades Contemporáneas por la misma institución. Sus líneas de trabajo es la transdisciplina para la sustentabilidad, las





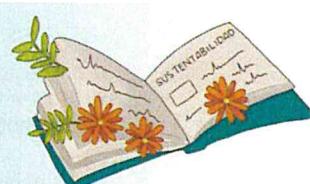
metodologías participativas, elaboración de proyectos de comunicación de la sustentabilidad y los procesos socioecológicos. Es docente de la Licenciatura en Desarrollo Humano para la Sustentabilidad en materias de metodologías para la creación de proyectos sustentables y laboratorio para la sustentabilidad, actualmente es coordinadora de Sustentabilidad e Innovación Académica de la Secretaría Académica de la UAQ

#### Lic. María del Carmen Orozco Solís

La Licenciada María del Carmen Orozco Solís es una profesional con una sólida formación académica. Es licenciada en Odontología por la Universidad Cuauhtémoc y pasante de la Licenciatura en Innovación y Gestión Educativa por la Universidad Autónoma de Querétaro. Su trayectoria profesional comenzó en el consultorio de odontología del Centro de Salud San Miguel Lázaro Cárdenas, ubicado en la comunidad El Colorado, donde trabajó durante un año. En este rol, se dedicó a la atención de pacientes y a la educación dental de niños, jóvenes y adultos, además de participar en la campaña "Escuela sin caries" en las instituciones de educación básica de la comunidad. Posteriormente, se desempeñó como odontóloga en el sector privado durante ocho años. A partir de 2022, llevó a cabo prácticas en el Bachillerato UAQ, plantel sur, donde imparte clases en diversas materias de las ciencias sociales. Durante su servicio social (2023) diseñó e implementó el programa de educación ambiental "SustentaKids", a través de talleres para niños y adolescentes de diferentes comunidades. Se colabora desde 2023 con la Coordinación de Sustentabilidad e Innovación Académica, donde se trabajó en el diseño e implementación de talleres, cursos y diplomados, tanto presenciales como virtuales, orientados a la enseñanza de la sustentabilidad, que se llevan a cabo en los diferentes campus de la universidad. Como lo es el diseño e implementación del Diplomado en Economía Circular, que se desarrolló de forma virtual en la Universidad Autónoma de Querétaro, colaborando con Global Factor y CONCAMIN. Se ha impulsado el proyecto de Ambientalización Curricular a través del diseño de talleres, cursos y materiales didácticos. Además, ha creado materiales didácticos enfocados en la ambientalización curricular y la educación para la sustentabilidad.

#### Melissa Campos

Es pasante de la Licenciatura en Desarrollo Humano para la Sustentabilidad por la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ). Sus intereses se centran en la investigación e intervención en temas socioambientales, sustentabilidad y bienestar humano. Participó en el proyecto FOPER UAQ "Ética Aplicada en OSC" (2021), donde





desarrolló técnicas de prácticas narrativas, dirigió mesas de trabajo y contribuyó a la creación de protocolos para fortalecer organizaciones de la sociedad civil. Además, como parte de su servicio social (2022-2024) en el proyecto "Jugar es Crecer", facilitó talleres lúdicos para niños en la comunidad de Amazcala, promoviendo la sustentabilidad y el desarrollo humano. Desde 2022, colabora en la Coordinación de Sustentabilidad e Innovación Académica de la UAQ, donde impulsa el proyecto de Ambientalización Curricular, elabora publicaciones digitales y organiza talleres alineados a la Agenda 2030. También ha participado en la certificación Green Metric y lidera la Red Universitaria de Jóvenes por la Sustentabilidad, promoviendo proyectos ambientales y eventos de divulgación en beneficio de la comunidad universitaria. Además de su labor académica, ha mostrado un profundo interés por el desarrollo personal y el trabajo con grupos desde diversas perspectivas. En este sentido, ha colaborado en la creación del grupo terapéutico colaborativo "Espacio para ser y fluir", en conjunto con una psicóloga. En su tiempo libre, disfruta realizar manualidades, como la encuadernación de libretas, considerando la escritura como una herramienta poderosa para llevar a la realidad ideas, reflexiones y planes.

## Referencias

- Burgos Briones, J.G., Pico Barreiro, L.J. y Vélez Zambrano, G.V. (2020). El maestro y la educación sostenible 2030. CIENCIAMATRÍA . Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología. vol. 6, núm. 10. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/362/3621539041/html/#:~:text=Los%20docentes%20representan%20una%20de,clave%20del%20desarrollo%20mundial%20sostenible>.
- Chacón, M.; Montbrun, N. Y Rastelli, V. (2009). La educación para la sostenibilidad: Rol de las universidades. Argos. Vol. 26, n°. 50, pp. 50-74
- González, E. (2012). La ambientalización del currículum escolar: breve recuento de una azarosa historia. Profesorado. Revista de currículum y formación para el profesorado. Vol. 16, N° 2, pp. 15-24
- Lopez, L. (2015). Ecopedagogía y ciudadanía planetaria. Universidad La Salle México y Costa Rica. Delasalle ediciones México.





Mejia, R. (2011). Educaciones y pedagogías críticas desde el Sur. (Cartografías de la educación popular) Ministerio de educación Bolivia.

Moreno-Olivos, T. (2016). Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje: reinventar la evaluación en el aula. Universidad Autónoma Metropolitana, México.

Núñez Paula, Israel A. (2019) Educación para el desarrollo sostenible: hacia una visión sociopedagógica. Asociación Latinoamericana de Sociología. <https://www.redalyc.org/journal/5886/588661549016/html/>

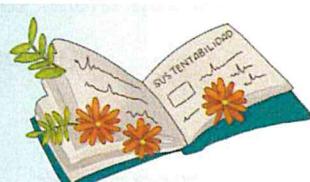
Pegalajar Palomino, M.C., Burgos García, A. y Martínez Valdivia, E. (2022). Educación para el Desarrollo Sostenible y Responsabilidad Social: claves en la formación inicial del docente desde una revisión sistemática. *Revista de Investigación Educativa*, 40(2), 421-437 <https://revistas.um.es/rie/article/view/458301/326711>

Sánchez-Contreras, M. F. y Murga-Menoyo, M. A. (2019). El profesorado universitario ante el proceso de ambientalización curricular. Sensibilidad ambiental y práctica docente innovadora. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(82), 765-787. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662019000300765&lng=es&tlang=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662019000300765&lng=es&tlang=es)

Tilbury, Daniella (2015). Education for Sustainability: A Snakes and Ladders Game?. *Foro de educación*. pp. 7-10. <http://dx.doi.org/10.14516/fde.2015.013.019.000>

UNESCO (2012). Educación para el desarrollo sostenible: libro de consulta. Librería UNESCO. Instrumentos de aprendizaje y formacion N° 4 - 2012

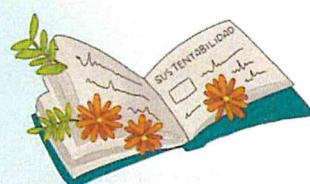
UNESCO (2014). *El desarrollo sostenible comienza por la educación. Cómo puede contribuir la educación a los objetivos propuestos para después de 2015*.





## Programa

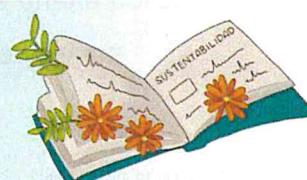
Tema /Subtema	Fecha	Objetivo	Actividades	Referencias
Unidad I. Importancia de la sustentabilidad en la universidad	12 de marzo al 18 de marzo	Que los participantes conozcan los conceptos y teorías de la sustentabilidad a fin de reconocer su importancia como enseñanza transversal al nivel universitario.	Ver los videos: 1.Conceptos 2.El rol de la universidad en la educación para la sustentabilidad 3.El educador ambiental universitario.  Leer el texto: La sustentabilidad o sostenibilidad: un concepto poderoso para la humanidad  Revisar: Línea de tiempo: historia de la sustentabilidad Glosario: Conceptos clave de sustentabilidad  Resolver el crucigrama de conceptos de sustentabilidad (actividad en línea)	Zarta Ávila, P. (2018). La sustentabilidad o sostenibilidad: un concepto poderoso para la humanidad. Tabula Rasa, (28), 409-423. Doi: <a href="https://doi.org/10.25058/20112742.n">https://doi.org/10.25058/20112742.n</a>  Ben-Eli, M. (2015). Sustentabilidad: definición y cinco principios fundamentales. Nuevo marco conceptual. El laboratorio de la sustentabilidad. Jimenez-





Ambientalización curricular: herramientas didácticas para la enseñanza de la sustentabilidad

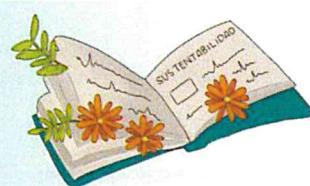
			<p>Elaborar una infografía que contenga mínimo lo siguiente: Perfil del educador ambiental universitario Características Herramientas y conocimientos Anexo, una reflexión y conclusión del tema.</p> <p>Resolver el cuestionario de repaso de la unidad (actividad en línea)</p>	<p>Martinez, N.(2021). Sustentabilidad universitaria en México: avances y desafíos. Revista Iberoamericana Ambiente &amp; Sustentabilidad Vol. 4</p>
Unidad 2. Aspectos conceptuales de la ambientalización curricular	18 de marzo al 24 de marzo	Que los participantes identifiquen la ambientalización curricular como un proceso necesario en la enseñanza universitaria, a partir de conocer cómo se integran la educación y la sustentabilidad en los entornos educativos.	<p>Ver los videos: 4.Historia de la ambientalización curricular 5.Características de la ambientalización curricular</p> <p>Leer el texto: Sustentabilidad en la Educación Superior: el caso de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México</p> <p>Revisar: Tabla: ODS Cuadro: Niveles de acción de la ambientalización curricular</p> <p>Resolver la actividad rellenando los espacios en blanco con las palabras correctas (actividad en línea)</p> <p>Realizar un cuadro con la siguiente</p>	<p>Higuera Zimbron, A; Rivera Gutierrez, E. y Santamaría Ortega, A. (2020). Sostenibilidad curricular en educación superior. Revista Digital Universitaria. Vol. 21, Núm. 3.</p> <p>Ariza, C. y Rueda Toncel, L. (2026). La educación ambiental: una mirada desde el contexto universitario. Boletín Virtual. Vol. 5. ISSN 2266-153</p> <p>Sanchez-Conteras, M.F. y Murga- Menoyo, M.A. (2019) El profesorado universitario ante el proceso de ambientalización</p>





## Ambientalización curricular: herramientas didácticas para la enseñanza de la sustentabilidad

			<p>información: Contenidos de la asignatura ODS con el que se relaciona cada tema Descripción de la relación Redactar un texto donde se expliquen hallazgos, reflexiones y conclusiones.</p> <p>Resolver el cuestionario de repaso de la unidad</p>	<p>curricular. Sensibilidad ambiental y práctica docente innovadora. RMIE, Vol. 24, Núm. 82. ISSN: 14056666 · ISSN-e 25942271</p> <p>Ramos Mora, D. y Escobar Lopez, C. (2025) Sustentabilidad en la educación superior: El caso de la universidad Iberoamericana Ciudad de México. RLEE Nueva Época. Vol. LV, Núm. 1. pp. 161-180. ISSN EN LÍNEA: 2448-878X</p>
Unidad Enfoques pedagógicos y la educación para la sustentabilidad	3. 24 de marzo al 31 de marzo	Que los participantes reconozcan las competencias necesarias para la sustentabilidad y sean capaces de integrarlas en las diversas disciplinas, así como de aplicarlas en contextos específicos.	<p>Ver los videos: 6. Enfoque pedagógico universitario. 7. Competencias para la sustentabilidad 8. Aprendizaje situado</p> <p>Leer los textos: Competencias para el desarrollo sostenible: las capacidades, actitudes y valores meta de la educación en el marco de la Agenda global post-2015</p> <p>Educación ambiental en el lugar de interés y con</p>	<p>Sánchez, O., Espinosa, E., y Gutiérrez, F. (2023). La implementación de la sustentabilidad en el currículum universitario desde la perspectiva de la gestión. Cuadernos De Educación Y Desarrollo, 13(7).</p>





## Ambientalización curricular: herramientas didácticas para la enseñanza de la sustentabilidad

			<p>la participación de las personas.</p> <p>Revisar:</p> <p>Infografía: Enfoque pedagógico universitario</p> <p>Material de consulta: Competencias para la sustentabilidad</p> <p>Imagen interactiva: Aprendizaje situado</p> <p>Desarrollar el diseño de una estrategia de aprendizaje situado, donde se integren dos o más asignaturas, por lo tanto, dos o más contenidos disciplinares y que al mismo tiempo se aborde un contenido relacionado a la sustentabilidad.</p> <p>Debe contener mínimo:</p> <p>Nombre de la asignatura(s) a trabajar.</p> <p>Nombre de la estrategia a trabajar.</p> <p>Duración de la secuencia (número de sesiones y tiempo de cada una)</p> <p>Objetivo de la estrategia</p> <p>Contenidos a desarrollar (disciplinares y sustentables)</p> <p>Desarrollo de la estrategia, especificar: actividades del docente, actividades del estudiante, tiempos de cada una.</p> <p>Criterios e instrumentos de evaluación</p> <p>Resolver el cuestionario de repaso de la unidad</p>	<p>Batres Quevedo, Jorge Alejandro. (2020). Educación ambiental en el lugar de interés y con la participación de las personas. <i>Letras Verdes, Revista Latinoamericana de Estudios Socioambientales</i>, (28), 106-124. <a href="https://doi.org/10.17141/letrasverdes.28.2020.4719">https://doi.org/10.17141/letrasverdes.28.2020.4719</a></p> <p>Bianchi, G., Pisiotis, U., Cabrera Giraldez, M. GreenComp – El marco europeo de competencias sobre sostenibilidad. Bacigalupo, M., Punie, Y. (editores), EUR 30955 ES, Oficina de Publicaciones de la Unión Europea, Luxemburgo, 2022; ISBN 978-92-76-53205-7, doi:10.2760/094757, JRC128040.</p> <p>Murga-Menoyo, M. A. (2015). Competencias para el desarrollo sostenible: las capacidades, actitudes y valores meta de la educación en</p>
--	--	--	---	--





Ambientalización curricular: herramientas didácticas para la enseñanza de la sustentabilidad

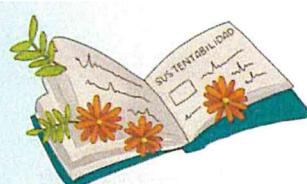
				el marco de la Agenda global post-2015. Foro de Educación, 13(19), 55-83. doi: <a href="http://dx.doi.org/10.14516/fde.2015.O13.019.004">http://dx.doi.org/10.14516/fde.2015.O13.019.004</a>
Unidad 4. Diseño de estrategias didácticas	31 de marzo al 7 de abril	Que participante aplique diferentes estrategias didácticas que apoyen en la enseñanza de la sustentabilidad a través de la transversalización en las diferentes asignaturas	el	<p>Ver los videos: 9. Planificación didáctica 10. Estrategias para la enseñanza de la sustentabilidad</p> <p>Leer el texto: Papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitario</p> <p>Revisar: Infografía: Planificación didáctica Carteles: estrategias para la enseñanza de la sustentabilidad.</p> <p>Diseñar una estrategia en la que se pueda trabajar un tema relacionado con sustentabilidad ligado con el contenido de la asignatura impartida. Debe contener mínimo: Nombre de la asignatura Tema por abordar Duración de la sesión Objetivo de la sesión Contenido a trabajar Desarrollo de la sesión:</p> <p>Molina, M. E. y Monetti, E. M. (2021). La planificación didáctica como género profesional: usos y sentidos para la formación docente universitaria. RAES, 13(22), pp. 187-202.</p> <p>Espinoza-Freire, E. E., Quinde-Zambrano, D. L., Morochó-Iñaguazo, E.G., &amp; Ordoñez-Ayavaca, M. A.(2020).La planificación de clases, herramienta fundamental para la enseñanza efectiva. Revista Portal de la Ciencia, 3(1),48-59. DOI:<a href="https://doi.org/10.51247/pdlc.v3.i1.310">https://doi.org/10.51247/pdlc.v3.i1.310</a></p>





Ambientalización curricular: herramientas didácticas para la enseñanza de la sustentabilidad

			<p>inicio, desarrollo y cierre, actividades de enseñanza y aprendizaje; tiempos por cada actividad propuesta.</p> <p>Criterios y forma de evaluación de la sesión</p> <p>Materiales y recursos</p> <p>Referencias</p> <p>Resolver el cuestionario de repaso de la unidad</p>	
Actividad final	31 de marzo al 7 de abril	Que participante diseñe una secuencia didáctica aplicando diferentes estrategias didácticas que apoyen en la enseñanza de la sustentabilidad a través de la transversalización y el trabajo con otras asignaturas de sus programas educativos.	<p>el</p> <p>una</p> <p>Creación, innovación o adaptación de un proyecto sustentable</p> <p>Desarrollar una secuencia didáctica para el desarrollo de una estrategia de aprendizaje situado, donde se desarrolle un proyecto sustentable, donde se incluyan por lo menos dos asignaturas del programa donde labora.</p> <p>Debe integrar:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Nombre de las asignaturas a integrar</li><li>2.Nombre de la secuencia (título del proyecto)</li><li>3.Duración de la secuencia (número de sesiones y tiempo de cada una de ellas)</li><li>4.Objetivo de la secuencia</li><li>5.Contenido a trabajar</li><li>6.Desarrollo de la secuencia</li><li>6.1 Actividades de enseñanza y aprendizaje por cada sesión.</li><li>6.2 Objetivos de las</li></ol>	





UNIVERSIDAD  
AUTÓNOMA  
DE QUERÉTARO



COORDINACIÓN DE GESTIÓN  
PARA LA SUSTENTABILIDAD

## Ambientalización curricular: herramientas didácticas para la enseñanza de la sustentabilidad

			<p>mismas</p> <p>6.Criterios y forma de evaluación de la secuencia</p> <p>7.Materiales y recursos</p> <p>8.Referencias</p> <p>9.Reflexiones y conclusiones del trabajo</p>	
--	--	--	--	--

