



La Dirección de Desarrollo Académico a través de la Coordinación de Formación y Evaluación Docente convocan al Curso de Inducción Universitaria

El objetivo de este curso es fortalecer las competencias del personal docente de la Universidad Autónoma de Querétaro a través del conocimiento y la apropiación de los principios, normativas, procesos y recursos institucionales relacionados con la inclusión educativa, la prevención y atención de la violencia de género, la gestión administrativa, la promoción académica y la formación integral del estudiantado, con el fin de favorecer un ejercicio docente informado, responsable y comprometido con la calidad educativa y los valores universitarios.

I. Generales

Duración: 35 horas.

Sector o población al que se dirige el curso: docentes de la Universidad Autónoma de Querétaro.

Número y perfil de los participantes: Número de participantes ilimitados, docentes de honorarios de recién ingreso a la universidad, docentes de honorarios, de tiempo libre y tiempo completo con trayectoria académica interesados en conocer aspectos institucionales y académicos básicos de la universidad.

Proceso de pre-registro, registro e inscripción: a través de la página web de la Dirección de Desarrollo Académico.

Fechas de inicio y término:

Plataformas tecnológicas que se utilizarán: Campus virtual UAQ.

Horario de sesiones: asincrónicas.



Tipo: Autodirigido.

II. Área o rubro de formación

1. Inducción Institucional

III. Estrategias didácticas

- Tiempo de trabajo independiente que realiza cada participante
- Tiempo de actividades asíncronas
- Actividades de demostración del conocimiento
- Mecanismos y tiempos de evaluación

IV. Justificación

Este curso no sólo proporciona conocimientos clave sobre los procesos administrativos y académicos institucionales, sino que también fortalece las competencias didáctico-pedagógicas de las y los profesores. Como señala Carlos Marcelo García (2009), "los primeros años de enseñanza son fundamentales para asegurar un profesorado motivado, implicado y comprometido con su profesión". Zabalza (2013) refuerza esta idea al afirmar que "la formación del profesorado universitario debe constituirse como un espacio de desarrollo integral". En este sentido el MEU reconoce que la calidad académica se incrementa al fortalecer el desarrollo integral de las y los estudiantes, así como del profesorado desde una perspectiva ética, incluyente, equitativa y socialmente responsable. (MEU, 2023, p. 27).

Además, al incluir temáticas como inclusión educativa y violencia de género, el programa responde a las exigencias actuales de una educación superior con enfoque humanista y socialmente responsable. Esto se encuentra en conjunto/ de la mano con los ejes transversales del MEU, donde se señala que "la inclusión educativa es un proceso de transformación orientado a eliminar barreras para el aprendizaje y la participación de



todas las personas” (MEU, 2023, p. 95). De este modo, el curso contribuye a fortalecer una cultura institucional comprometida con la equidad y la diversidad.

El programa atiende necesidades formativas de docentes noveles y experimentados. Tejada Fernández (2018) sostiene que "la formación permanente del profesorado universitario debe articularse como un continuum que responda a las diversas etapas de desarrollo profesional". Ken Bain (2007) destaca que "los mejores profesores universitarios desarrollan un sentido profundo de los valores y cultura institucionales". Esta idea también se vincula con el eje teórico-metodológico-didáctico del MEU, el cual señala que "la acción docente debe plantearse desde el reconocimiento del contexto, las necesidades del estudiantado y una propuesta didáctica que favorezca al aprendizaje significativo crítico" (MEU, 2023, p.66)

Al abordar contenidos como la planeación desde el Modelo Educativo Universitario, promoción docente, evaluación y legislación universitaria, se garantiza una actualización alineada con los lineamientos institucionales, fortaleciendo una comunidad educativa más justa e incluyente. El MEU enfatiza la importancia de una comunidad docente reflexiva afirmando que la docencia universitaria requiere espacios de formación continua, donde se reflexione sobre la práctica educativa y se favorezca la innovación didáctica. (MEU, 2023, p. 79).

La modalidad asincrónica y masiva permite que todo el personal docente acceda al contenido según su disponibilidad. Richard Tiberius (2017) señala que "la flexibilidad en los modelos formativos para docentes universitarios constituye un factor determinante para su éxito". Marcelo García (2021) afirma que "los entornos virtuales de formación docente han demostrado ser especialmente efectivos para facilitar comunidades de práctica sostenibles". Esta flexibilidad asegura amplia participación y fomenta la autonomía docente, contribuyendo al fortalecimiento institucional mediante el desarrollo profesional de forma accesible y sostenible. Esta flexibilidad asegura una amplia participación y fomenta la autonomía docente, contribuyendo al fortalecimiento institucional mediante el desarrollo profesional de forma accesible y sostenible. En constancia el MEU indica que la educación a distancia e híbrida permite ampliar la cobertura educativa y adaptarse a las condiciones diversas del profesorado y de los estudiantes, sin comprometer la calidad del aprendizaje (MEU, 2023, p. 93).



V. Objetivos generales y particulares

Objetivo general:

- Fortalecer las competencias del personal docente de la Universidad Autónoma de Querétaro a través del conocimiento y la apropiación de los principios, normativas, procesos y recursos institucionales relacionados con la inclusión educativa, la prevención y atención de la violencia de género, la gestión administrativa, la promoción académica y la formación integral del estudiantado, con el fin de favorecer un ejercicio docente informado, responsable y comprometido con la calidad educativa y los valores universitarios.

Objetivos específicos:

- Identificar los componentes del sistema institucional de promoción académica mediante el análisis de requisitos, procedimientos y cronogramas de convocatorias para gestionar efectivamente su desarrollo profesional dentro de la Universidad.
- Comprender los fundamentos teóricos y normativos de la práctica docente universitaria para desempeñar con claridad las funciones académicas dentro del marco institucional.
- Analizar los procesos administrativos claves de la universidad para gestionar adecuadamente trámites y responsabilidades académicas y laborales.
- Identificar los principios básicos de inclusión educativa y perspectiva de género para promover ambientes de aprendizaje respetuosos, equitativos y seguros para toda la comunidad universitaria.
- Reconocer las diferentes instancias académicas y administrativas de la universidad para facilitar la articulación, orientación y gestión afectiva de la actividad docente dentro de la universidad.

VI. Criterios de acreditación



Para acreditar el curso se debe cumplir con el 90% de entrega de actividades con una calificación mínima aprobatoria de 8/10.

VII. Criterios de evaluación

Diagnóstica

Permite recoger información de conocimientos previos de cada participante. Puede aplicarse una prueba al inicio de un curso y volverla a aplicar al final (pre-test y pos-test) para identificar si ha ocurrido un cambio en el aprendizaje. Por lo que, la evaluación diagnóstica nos ayudará a tener ese punto de referencia inicial del conocimiento de quienes son participantes del curso o diplomado y se podrá utilizar la misma prueba como pos-test.

Evaluación Sumativa

- Revisión de cada uno de los contenidos.
- Participación en las actividades de cada módulo referente al refuerzo de contenidos temáticos.
- Realización del examen de evaluación de cada módulo con una calificación mínima de 8.

Actividades de aprendizaje módulo I (20%)

Actividades de aprendizaje módulo II (20%)

Actividades de aprendizaje módulo III (20%)

Actividades de aprendizaje módulo IV (10%)

Actividades de aprendizaje módulo V (10%)

Actividades de aprendizaje módulo VI (10%)

Actividades de aprendizaje módulo VII (10%)



Final

Se aplicará una vez más la evaluación diagnóstica como pos-test para identificar los aprendizajes desarrollados en el curso.

Instructores y/o instructoras

Módulo 1

Módulo 2

- LLME. Adriana Guillén Velázquez, Coordinadora de Atención a Estudiantes con Discapacidad (ATEDI)

adriana.guillen@uaq.mx

Tel. (442) 192-12-00, ext. 3107

Módulo 3

- Dra. Yesenia Martínez Maldonado, Directora de Atención a Violencia de Género (UAVIG)

uavig@uaq.mx

Tel. (442) 192-12-00, ext. 3112

Módulo 4

- M. en A. María Carolina Zumaya Malagón, Coordinadora de Superación Académica

cazuma@uaq.mx

Tel. (442) 192-12-00, ext. 3138

Módulo 5

- Mtra. Elizabeth Denise Contreras Ortiz, Secretaría de Contraloría



denise@uaq.mx

Tel. (442) 192-12-00, ext. 3409

Módulo 6

- Mtra. Salma Cecilia Sánchez Rangel, Coordinadora de Capacitación y Desarrollo, Dirección de Recursos Humanos

secapacitacion.rh@uaq.mx

Tel. (442) 192-12-00, ext. 2348

Módulo 7

- Lic. Mónica Yáñez Campos, Coordinadora de Promoción Docente

promocion.docente@uaq.mx

Tel. (442) 192-12-00, ext. 3231

- Mtra. Sara Suleyma Rivera Soto, Coordinadora de Formación y Evaluación Docente

dda-cops@uaq.mx

Tel. (442) 192-12-00, ext. 3232 y 3233

- Lic. Andrea Jiménez Rodríguez, Coordinadora del Programa Institucional de Tutorías

tutorias@uaq.mx

Tel. (442) 192-12-00, ext. 3235 y 3236

VIII. Medios de comunicación

Correo de soporte técnico de DEDIE: dedie@uaq.mx



IX. Detallar los requerimientos mínimos de infraestructura tecnológica

Contar con un dispositivo (Teléfono, Tablet, Computadora, etc) con acceso a internet.

X. Programa

Módulo unidad o tema	Módulo 1. Inducción Institucional para Profesores y Legislación Universitaria			
Objetivo				
Tópico, subunidad o subtema	Actividad	Periodo	Porcentaje de evaluación	Recursos

Módulo unidad o tema	Módulo 2. Inclusión Educativa a Estudiantes con Discapacidad (ATEDI)			
Objetivo	Identificar principios, estrategias y recursos de inclusión educativa, para favorecer la participación y el aprendizaje de estudiantes con discapacidad en el aula universitaria.			
Tópico, subunidad o subtema	Actividad	Periodo	Porcentaje de evaluación	Recursos
3.1 Conceptos básicos en materia de Inclusión.				



3.2 Diseño Universal de Aprendizaje				
3.3 Materiales adaptados para personas con discapacidad visual.				
3.4 Lengua de Señas como puente de comunicación entre el docente y el docente.				

Módulo unidad o tema	Módulo 3. Difusión del Protocolo de Actuación e Intervención en materia de Violencia de Género (UAVIG)			
Objetivo	Conocer los fundamentos conceptuales, normativos y los procesos correspondientes del protocolo institucional en materia de violencia de género, para actuar de manera informada y responsable ante situaciones de violencia que se puedan presentar dentro de la universidad.			
Tópico, subunidad o subtema	Actividad	Periodo	Porcentaje de evaluación	Recursos
3.1 Conocimientos teóricos básicos sobre Género.				
3.2 Información sobre los avances en materia				



de transversalización de la PEG.				
3.3 Elementos generales de Marcos Legales para prevenir, atender y erradicar la violencia de género.				
3.4 Manifestaciones de la Violencia de Género al interior de las IES.				
3.5 Rutas y mecanismos de sanción del Protocolo de Atención e Intervención en materia de Violencia de Género.				

Módulo unidad o tema	Módulo 4. Superación académica (Secretaría de Planeación y Gestión Institucional)			
Objetivo				
Tópico, subunidad o subtema	Actividad	Periodo	Porcentaje de evaluación	Recursos



--	--	--	--	--

Módulo unidad o tema	Módulo 5. Procesos administrativos (Secretaría de Finanzas)			
Objetivo	Identificar los procedimientos relacionados con el manejo de activos fijos, la presentación de declaraciones patrimoniales y la gestión de ingresos institucionales, para cumplir con las obligaciones administrativas de manera eficiente y conforme a la normativa de la Universidad Autónoma de Querétaro.			
Tópico, subunidad o subtema	Actividad	Periodo	Porcentaje de evaluación	Recursos
5.1 Activos fijos				
5.2 Declaraciones patrimoniales.				
5.3 Ingresos.				

Módulo unidad o tema	Módulo 6 . Recursos Humanos			
Objetivo	Conocer los procesos, lineamientos y servicios que ofrece RH de la UAQ, para fortalecer la gestión administrativa del personal docente y promover el cumplimiento de sus derechos y obligaciones dentro de la universidad.			



Tópico, subunidad o subtema	Actividad	Periodo	Porcentaje de evaluación	Recursos
6.1 Nóminas				
6.2 Gestión y control de personal				

Módulo unidad o tema	Módulo 7. Desarrollo Académico (DDA)			
Objetivo	Conocer los procesos relacionados con la promoción académica, la evaluación y formación docente, y el programa institucional de tutorías, para fortalecer el desarrollo profesional del profesorado y su participación activa en la formación integral del estudiantado dentro de la Universidad Autónoma de Querétaro.			
Tópico, subunidad o subtema	Actividad	Periodo	Porcentaje de evaluación	Recursos
7.1 Promoción Docente				
7.2 Formación y evaluación docente				UAQ. Dirección de Desarrollo Académico. (2024). Lineamient



				os Institucional es para impartir cursos y diplomados de Formación Docente.
7.3 Tutorías				UAQ. Dirección de Desarrollo Académico. (2023). Lineamient os Generales del Programa Institucional de Tutorías.