

# **Universidad Autónoma de Querétaro**

Secretaría Académica

Coordinación de Atención a Estudiantes con Discapacidad

Curso de formación: “Lengua de Señas Mexicana Nivel 1”

Dirigido a profesores y profesoras que deseen ser tutoras o tutores ATEDI

Modalidad: Presencial

Duración: 30 horas

## **I. Generales**

A. Nombre del curso:

**“LENGUA DE SEÑAS MEXICANA, NIVEL 1”**

B. Duración:

30 horas

C. Sector o población al que se dirige el curso o diplomado:

“Docentes de la Universidad Autónoma de Querétaro”

D. Número de participantes:

Mínimo 15; máximo 50

E. Perfil de las personas participantes:

Docentes con adscripción en la Universidad Autónoma de Querétaro en cualquiera de las Facultades o de la escuela de Bachilleres, que ya hayan cursado el nivel introductorio de Lengua de Señas Mexicana y que puedan comprobar su participación del nivel introductorio por medio de constancias emitidas por la Dirección de Desarrollo Académico o por la Coordinación de Atención a Estudiantes con Discapacidad.

F. Proceso de pre-registro, registro e inscripción:

Del 18 de mayo al 15 de junio de 2026, registro a través de la página de DDA

G. Fechas de inicio y término:

Del lunes 15, al viernes 3 de Julio de 13:30 a 15:30h.

Lugar: Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

H. Plataformas tecnológicas que se utilizarán:

Classroom

<https://classroom.google.com/c/ODY2MDcxMTUyNjg0?cjc=4lt5afwd>

I. Horario de sesiones y lugar

- Lunes 15, inauguración en el auditorio Ferando Díaz Ramírez.
- Martes 16 de junio al viernes 3 de julio de 2026

J. Tipo:

Dirigido (con acompañamiento por parte de las personas instructoras).

## **II. Área o rubro de formación**

Curso de Inducción Institucional

### III. Justificación

Fundamentada en los principios de equidad, diversidad y calidad de su Modelo Educativo Universitario (2023, p. 97), la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ) reconoce la obligación institucional de asegurar la igualdad de oportunidades para toda su comunidad estudiantil. En consonancia con esta postura, surge la necesidad de implementar cursos de formación dirigidos al personal docente en el ámbito de la atención a la comunidad con discapacidad. El propósito central es conjugar acciones pedagógicas, administrativas e interinstitucionales que eliminen barreras, garanticen el acceso al conocimiento y consoliden una cultura transversal de inclusión.

La Lengua de Señas Mexicana es crucial para la inclusión, el desarrollo y la identidad cultural de las personas sordas signantes. Permite la adquisición de una primera lengua de modalidad manual para el desarrollo de la comunicación, el aprendizaje, el acceso a la educación, el empleo y la participación plena en la sociedad.

Las lenguas manuales son lenguas naturales que se diferencian de las orales por el canal de comunicación viso-gestual en lugar del audio-vocal. Las lenguas manuales han tenido presencia a través de los años al rededor del mundo, pero fue a partir del Siglo XVIII cuando comenzaron a ser utilizadas por educadores de sordos. Después del congreso de Milán, en 1880 bajó su estatus, pues la resolución que se aprobó fue el promover el oralismo en la educación para los sordos en todo el mundo y destituir de sus lugares de trabajo a aquellos maestros Sordos y por supuesto, prohibir el uso de las señas. A este periodo se le conoce como "Los cien años de silencio" (Klima & Bellugi, 1979)

Para 1994, en la Declaración de Salamanca, España y con la participación de la UNESCO, se estableció que todos los niños y niñas tienen características, intereses y capacidades diferentes y que se deben respetar a la hora de aprender.

En 2018, la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ) contaba en su matrícula con una sola persona sorda signante a nivel licenciatura, adscrita a la Facultad de Contaduría y Administración. Para 2022, se registró una segunda inscripción bajo las mismas características en dicha facultad. Actualmente, en 2026, la institución atiende a una comunidad de nueve estudiantes con discapacidad auditiva: seis en el nivel de licenciatura y tres en la Escuela de Bachilleres.

Al panorama anterior, es de suma importancia agregar que la Lengua de Señas Mexicana (LSM) fue reconocida como lengua nacional el 10 de junio de 2005, a través de la Ley General de las Personas con Discapacidad publicada en el Diario Oficial de la Federación, lo que nos obliga como sistema educativo a generar espacios en donde las y los docentes puedan aprender dicha lengua para garantizar la inclusión y el acceso equitativo a la educación de personas con discapacidad auditiva. Al aprenderla, las y los docentes pueden facilitar la comunicación, el aprendizaje y la participación plena del estudiantado signante.

Por lo anterior, desde la Coordinación de Atención a Estudiantes con Discapacidad se comienza un proceso de capacitación Docente en compañía de la Dirección de Desarrollo Académico donde se forma al docente en temas de discapacidad para el trabajo no diferenciado sino incluyente, que responda a las necesidades de la heterogeneidad grupal. Esta iniciativa coadyuba a dar respuesta a

la demanda y a los dos Objetivos de Desarrollo Sostenible indicados en la Agenda 2030: Una educación de calidad y la reducción de las desigualdades.

#### **Bibliografía:**

- Ley General de las Personas con Discapacidad. (2005, 10 de junio). *Diario Oficial de la Federación*. (Abrogada por la Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad en 2011).
- Klima, E. S., & Bellugi, U. (1979). *The signs of language*. Harvard University Press.
- UNESCO y Ministerio de Educación y Ciencia de España. (1994). *Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y calidad*. UNESCO.

#### **IV. Objetivos**

##### Objetivo general:

Adquirir las competencias básicas para la comunicación en situaciones cotidianas y sencillas con el uso de la Lengua de Señas Mexicana. Esto implica poder comprender frases y expresiones comunes, participar en conversaciones cortas, expresar saludos, dar información personal y crear ideas básicas sobre temas familiares o descripción de personas y espacios.

##### Objetivos Específicos:

1. Comprender frases y expresiones de uso frecuente realizar, una compra, solicitud de información o brindar información solicitada.
2. Comunicar necesidades para la localización de lugares importantes, hacer planes y contar experiencias.
3. Describir y explicar aspectos de su presente, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

#### **V. Criterios de acreditación**

- Tareas.....30%
- Trabajos en Clase.....40%
- Proyecto Final.....30%
- Asistencia mínima del 90%
- Calificación mínima de 80 para acreditar el curso

#### **VI. Criterios de evaluación**

- **Evaluación sumativa:** considerará los trabajos realizados durante las sesiones presenciales, así como las tareas entregadas en plataforma y la participación proactiva durante las sesiones.

- Entrega de actividades en plataforma:

Los entregables deberán ser en tiempo y forma siguiendo las instrucciones en cada una de las actividades de los módulos. Uso adecuado de la lengua, sin faltas de ortografía y con referencias específicas hacia el material revisado o según lo discutido durante las sesiones presenciales.

- **Evaluación final:** Realizarán una presentación de una clase en LSM donde expliquen un concepto básico a su tema de dominio o interés.

## VII. Instructores y/o instructoras

*Mtro. Ricardo Torrentera Daza*

[ricardo.torrentera@uaq.mx](mailto:ricardo.torrentera@uaq.mx)

Clave: 18935

Teléfono: 44 23 51 15 57

**Maestro en Psicología clínica y Licenciado en Psicología Social** por la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ). Hablante nativo de la lengua de señas mexicana y competente en ella.

### Universidad Autónoma de Querétaro

**Intérprete de Lengua de Señas Mexicana de la Coordinación de Atención a Estudiantes con Discapacidad (ATEDI):** (enero 2022 – presente).

Intérprete LSM en las Facultades de Artes, Contaduría y Administración, Enfermería, Filosofía y Psicología

Intérprete en el noticiario matutino de la UAQ, Presencia Universitaria.

Instructor de lengua de señas mexicana para el personal administrativo de la UAQ.

### Actualización curricular

**Enero – octubre 2025:** Seminario Permanente ECOS. *“Estudios de la Comunidad Sorda”*, Sapere Aude Consultoría.

**Febrero 2025:** Conversatorio Internacional: Reflexiones sobre lingüística. *Política lingüística en la Educación*, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo y Literacy for the Deaf Mexico.

**Febrero – junio 2025:** Seminario Internacional: *“Multilingüismo en espacios escolares y comunitarios”*, Facultad de Filosofía de la Universidad Autónoma de Querétaro y el Laboratorio de Literacidad y Bilingüismo en colaboración con la Universidad del País Vasco y el ELEBILAB.

**Septiembre – octubre 2024:** Taller de Cine: *“Dirigir la mirada”*, Circuito de Cine Accesible: Cine para Imaginar.

**Septiembre 2024:** Segundo Encuentro RENADESI – ANUIES: *“Avances e incidencias en políticas, cultura y prácticas institucionales en educación superior”*, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior a través de su Red Nacional de Educación Superior por la Inclusión

**Junio 2024:** Seminario anual de capacitación para maestros de niñas, niños y jóvenes sordos: *“20° SEÑALES: Construyendo señales”*, Instituto Pedagógico para Problemas del Lenguaje, IAP.

**Abril 2024:** 3er Congreso Internacional en Educación Inclusiva: “*Estudiantes al Centro*”, Facultad de Filosofía de la Universidad Autónoma de Chihuahua.

**Enero 2024:** Curso: “*Competencias y Responsabilidades para la Inclusión Laboral de Personas con Discapacidad*”, Dirección de Formación Continua, Profesionalización y Certificación Laboral de la Secretaría del Trabajo del Poder Ejecutivo del Estado de Nuevo León.

**Noviembre 2023 – marzo 2024:** Seminario anual de capacitación para maestros de niñas, niños y jóvenes sordos: “*19° SEÑALES*”, Instituto Pedagógico para Problemas del Lenguaje, IAP.

**Julio 2023:** Seminario anual de capacitación para maestros de niñas, niños y jóvenes sordos: “*18° SEÑALES*”, Instituto Pedagógico para Problemas del Lenguaje, IAP.

**Septiembre – noviembre 2023:** Taller “*Lengua de señas en el aula*”, FavoreSER para CRESER AC.

**Junio – diciembre 2022:** Curso “*Actualización en Lengua de Señas Mexicana*”, FavoreSER para CRESER AC.

**Julio 2022:** Seminario anual de capacitación para maestros de niñas, niños y jóvenes sordos: “*17° SEÑALES*”, Instituto Pedagógico para Problemas del Lenguaje, IAP.

**Junio 2022:** Curso “*Inclusión y Discapacidad*”, Consejo Nacional para Prevenir y Eliminar la Discriminación.

*Lic. Daniela Ruiz Virueña*  
*Ddaniela.viruena@uaq.mx*  
*Clave: 22235*  
*Teléfono: 427 137 07 36*

**Licenciada en Contaduría y Administración** por la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ).  
Hablante nativa de la lengua de señas mexicana y competente en ella.

**Universidad Autónoma de Querétaro**

**Asesora en Lengua de Señas Mexicana de la Coordinación de Atención a Estudiantes con Discapacidad (ATEDI):** (2025 – presente).

**Latido Sordo A. C.**

**Colaboradora** en la organización de eventos, actividades y espacios de interacción para la Comunidad Sorda en Querétaro con las personas Oyentes.

**VIII. Medios de comunicación.**

Los medios de comunicación que se establecerán para el desarrollo del curso serán: correo electrónico [interpretaciónlsm@uaq.edu.mx](mailto:interpretaciónlsm@uaq.edu.mx)

**IX. Detallar los requerimientos mínimos de infraestructura tecnológica:**

- a) Computadora con acceso a internet.
- b) Dispositivo electrónico con cámara para realización de videos.
- c) Dispositivo electrónico con micrófono y bocina para grabación de videos.
- d) Lector de formato PDF.
- e) Correo con dominio @gmail.com
- f) Cuenta de Youtube para ver y subir los videos creados a partir de los temas vistos.

## X. Programa.

Módulo, unidad o tema			Unidad 1 "Repaso General"			
Objetivo			Recordar y afianzar el vocabulario y las estructuras gramaticales de la Lengua de Señas Mexicana (LSM) revisadas en el nivel introductorio, mediante dinámicas de repaso estructurado, a fin de evitar la curva del olvido en contextos de aprendizaje instruido y establecer el anclaje cognitivo necesario para la adquisición de nuevos contenidos lingüísticos.			
Tópico, subunidad o subtema	Actividad (qué, cómo y con qué)	Objetivos específicos (Quién, qué y para qué)	Periodo o fecha	Instrumento de evaluación	Porcentaje de evaluación	Recursos (bibliográficos y videográficos)
Dactilología y Números	Repaso general de las señas y gamificación del aula con un juego de memoria referente al tema y práctica de la Dactilología.  Revisión de las señas propias de los números y actividad de repaso en parejas para la práctica de lectura de números. Tarea: Realiza las actividades de lectura de números y palabras que estarán en el classroom.	Consolidar los temas del nivel introductorio mediante un repaso guiado basado en la gamificación del aula, para ejercitar y aplicar de forma precisa las configuraciones dactilológicas y numéricas.	Martes 16 de junio	<b>Rúbrica de evaluación de uso de configuraciones manuales básicas.</b>	No aplica	Material videográfico proporcionado por la Docente de creación institucional mediante la plataforma de Classroom.
Colores y Señas de uso diario	Repaso general de las señas, y gamificación del aula para reconocimiento de las señas dentro de un diálogo.  Revisión de las señas propias de cortesías y saludos para formar un	Producir oraciones simples de forma correcta a partir de la lectura y uso de las señas del nivel introductorio, mediante una dinámica de repaso guiado basado en la gamificación del aula.	Miércoles 17 de junio	<b>Rúbrica de evaluación de uso de configuraciones manuales básicas.</b>	No aplica	Material videográfico proporcionado por la Docente de creación institucional mediante la plataforma de Classroom.

	diálogo actividad de repaso en parejas para la práctica de lectura de números.  Construcción de cantidades con cifras de 4 a 5 dígitos.					
Pronombres Personales, posesivos y de cuestión	Construcción de diálogos basados en pregunta y respuesta para el repaso de vocabulario	Expresar descripciones, preguntas y explicaciones sencillas empleando las señas del nivel introductorio, a través de un repaso general guiado para consolidar su uso práctico.	Jueves 18 de junio	<b>Rúbrica de evaluación de uso de configuraciones manuales básicas.</b>	<b>No aplica</b>	Material videográfico proporcionado por la Docente de creación institucional mediante la plataforma de Classroom.
Señas para identificar a los municipios de Querétaro	El y la Docente brindará las señas propias de cada municipio de Querétaro y para repasar la lectura de números en LSM, se hablará del número de habitantes en cada uno de ellos.	Usar las señas correspondientes a los municipios del estado de Querétaro, con el propósito de apropiarse de las herramientas lingüísticas necesarias para brindar información cultural y geográfica propia de cada localidad.	Viernes 19 de junio	<b>Rúbrica de evaluación de uso de configuraciones manuales básicas.</b>	<b>No aplica</b>	Material videográfico proporcionado por la Docente de creación institucional mediante la plataforma de Classroom.

Módulo, unidad o tema			Unidad 2. Campos semánticos en LSM			
Objetivo			Sistematizar el vocabulario de la Lengua de Señas Mexicana a través de campos semánticos funcionales, a fin de emplear estos recursos de manera estratégica para la construcción de conversaciones y la interacción social.			
Tópico, subunidad o subtema	Actividad (qué, cómo y con qué)	Objetivos específicos (Quién, qué y para qué)	Periodo o fecha	Instrumento de evaluación	Porcentaje de evaluación	Recursos (bibliográficos y videográficos)
50 verbos en infinitivo	El y la Docente brindarán las señas de 50 verbos, posteriormente los participantes deberán realizar un memorama físico por parejas que les permitirá la retención de las señas.	Identificar y replicar verbos para incorporarlos en estructuras comunicativas básicas de acción.	Lunes 22 de junio	<b>Rúbrica de evaluación</b>	<b>5 %</b>	Material videográfico proporcionado por la Docente de creación institucional mediante la plataforma de Classroom.

50 verbos en infinitivo	El y la Docente brindarán las señas de 50 verbos, posteriormente los participantes deberán realizar un memorama físico por parejas que les permitirá la retención de las señas.	Identificar y replicar verbos para incorporarlos en estructuras comunicativas básicas de acción.	Martes 23 de junio	<b>Rúbrica de evaluación</b>	<b>5 %</b>	Material videográfico proporcionado por la Docente de creación institucional mediante la plataforma de Classroom.
Oficios y profesiones	El y la docente mostrarán una presentación por medio de diapositivas (PPT) con diferentes personas y perfiles.  La dinámica consiste en que se mostrará una foto previamente enviada y el participante según corresponda deberá decir su nombre, edad y profesión u oficio en LSM.	Describir perfiles laborales propios y de terceros para intercambiar información personal y del entorno laboral.	Miércoles 24 de junio	<b>Rúbrica de evaluación</b>	<b>5 %</b>	Material videográfico proporcionado por la Docente de creación institucional mediante la plataforma de Classroom.
Medios de transporte	Exposición sobre el vocabulario por parte de la y el Docente. Los participantes realizarán una simulación sobre los trayectos que realizan una planeación sobre como llegan a sus espacios de trabajo y qué tipo de transporte utilizan.	Comunicar rutas y medios de transporte comunes para asistir a una localización en específico y lugares recurrentes.	Jueves 25 de junio	<b>Rúbrica de evaluación</b>	<b>5 %</b>	Material videográfico proporcionado por la Docente de creación institucional mediante la plataforma de Classroom.
Experiencia vivida: Lugares de recreación y esparcimiento e instituciones	Recorrido guiado por parte del y la Docente en el Cerro de las Campanas y sus alrededores.	Describir y localizar ubicaciones específicas relacionadas con el vocabulario revisado con el propósito de apropiarse de las herramientas lingüísticas y visogestuales necesarias para brindar orientación espacial e institucional.	Viernes 26 de julio	<b>Rúbrica de evaluación</b>	<b>5 %</b>	Material videográfico proporcionado por la Docente de creación institucional mediante la plataforma de Classroom.

Módulo, unidad o tema	Unidad 3
-----------------------	----------

Objetivo			Decodificar instrucciones, deseos, recomendaciones y expresiones cotidianas sencillas expresadas por el signante, respondiendo de manera adecuada al contexto comunicativo.			
Tópico, subunidad o subtema	Actividad (qué, cómo y con qué)	Objetivos específicos (Quién, qué y para qué)	Periodo o fecha	Instrumento de evaluación	Porcentaje de evaluación	Recursos (bibliográficos y videográficos)
Frutas y verduras	El Docente brindará el vocabulario correspondiente. Los participantes participarán en un juego de roles, en donde se simulen transacciones de compra y venta en un mercado.	Estructurar frases de solicitud de información de uso común.	Lunes 29 de junio	<b>Rúbrica de evaluación</b>	5 %	Material videográfico proporcionado por el Docente de creación institucional mediante la plataforma de Classroom.
Alimentos en general	El Docente brindará el vocabulario correspondiente. Los participantes, por parejas, diseñarán menús y simularán diálogos para ordenar alimentos y expresar gustos o preferencias.	Expresar deseos, gustos y necesidades alimentarias con el fin de sostener una conversación cotidiana elemental.	Martes 30 de junio	<b>Rúbrica de evaluación</b>	5 %	
Bebidas y objetos de la cocina	El Docente brindará el vocabulario correspondiente. Los participantes practicarán las señas correspondientes al vocabulario aprendido, simulando la preparación de recetas siguiendo instrucciones.	Brindar instrucciones secuenciales de cocina y preparación de bebidas para atender requerimientos del contexto inmediato.	Miércoles 1 de julio	<b>Rúbrica de evaluación</b>	5 %	
Casa en general	El Docente brindará el vocabulario correspondiente. Los participantes practicarán el	Describir entornos familiares, dar indicaciones de ubicación de enseres	Jueves 2 de julio	<b>Rúbrica de evaluación</b>		

	vocabulario aprendido (sala, cocina, recamara, baño, etcétera) realizando una simulación y descripción espacial de la vivienda detallando la organización espacial de los lugares y objetos.	domésticos e interacción en contextos de hospitalidad.				
Presentación de proyecto final	Simulación contextual sobre una Interacción accesible en un restaurante	Integrar y aplicar el vocabulario aprendido y su forma de uso con el fin de demostrar el dominio sobre el uso de la LSM.	Viernes 3 de julio	<b>Rúbrica de evaluación</b>	35%	

## Anexos

<b>Rubrica de evaluación para la Práctica de Dactilología</b>				
<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Excelente (9-10)</b>	<b>Bueno (6-8)</b>	<b>Necesita Mejorar (1-5)</b>	<b>Insuficiente (0)</b>
Conocimiento de los fundamentos de la dactilología	Demuestra un conocimiento profundo y claro de los fundamentos de la dactilología.	Comprende los fundamentos y puede aplicarlos con algunas imprecisiones.	Tiene conocimiento básico, pero presenta dificultades para aplicarlos correctamente.	No demuestra comprensión de los fundamentos de la dactilología.

Aplicación correcta de los gestos dactilológicos	Aplica las configuraciones con precisión, fluidez y sin errores en la comunicación.	Aplica las configuraciones aunque comete errores ocasionales.	Aplica las configuraciones y comete errores frecuentes.	No aplica correctamente las configuraciones dactilológicas.
Fluidez y precisión en la comunicación dactilológica	Mantiene fluidez y precisión excepcionales, transmitiendo mensajes de forma efectiva.	Demuestra buena fluidez y precisión con algunas dificultades puntuales.	Tiene dificultades para mantener fluidez y precisión, afectando la comprensión.	No demuestra fluidez ni precisión en la comunicación dactilológica.
Reconocimiento en la lectura	Lee claramente el deletreo dactilológico a un ritmo rápido	Lee claramente el deletreo dactilológico a un ritmo moderado	Lee claramente el deletreo dactilológico a un ritmo lento	No Lee claramente el deletreo dactilológico.

Rúbrica <b>Uso correcto de configuraciones básicas</b>				
Rubro	Excelente (9-10)	Bueno (7-8)	Regular (6)	Necesita Mejorar (0-5)
Configura correctamente con la orientación de la mano indicada				
Da la localización de la seña en el lugar indicado				
Acompaña la seña de los gestos no manuales				
Respetar los parámetros formativos del movimiento.				
Identifica las señas en las manos del interlocutor				
Sostiene el diálogo con su interlocutor				
Respetar la estructura de la sintaxis en LSM para dar la información solicitada.				

Checklist para Evaluar la Experiencia Viva		
	Si	No

Se ha descrito claramente el entorno y las circunstancias en las que se vivió la experiencia		
Se logra expresar la identificación de los objetivos o expectativas previas y posteriores a la experiencia		
El nivel de expresión logra expresar la implicación que tuvo la persona en la experiencia		
Hubo una participación activa y consciente durante el proceso		
Se logra apreciar que la experiencia contribuyó al desarrollo de nuevas habilidades o competencias prácticas		
La persona reflexionó críticamente sobre lo vivido, identificando aprendizajes y áreas de mejora		
Se comunicaron claramente las reflexiones y aprendizajes obtenidos		
La experiencia tuvo un impacto significativo en la persona, modificando nuevas actitudes o comportamientos		
Se relacionaron las emociones y reacciones personales con la resolución de situaciones o problemas planteadas		
En su exposición de argumentos se expresa la posibilidad de aplicar lo aprendido en otros contextos o situaciones futuras		

<b>Rúbrica de Videos</b>	<b>Observaciones para la mejora</b>
Subió únicamente la liga del video para su visualización y evaluación	
La liga fue enviada en tiempo y forma	
En el video aparece de frente a la cámara y se pueden ver las manos sin perderlas en la pantalla.	
Los queiremas fueron los correctos	
El toponema fue el indicado por la instructora	
El kinema mostró el significado adecuado	
El kineprosema se respetó	
Hubo atención en el queirotropema	
La expresión de la cara o propoponema se vio reflejado.	

### Rúbrica de Evaluación Final

Rubro	<b>Excelente (9-10)</b>	<b>Bueno (7-8 )</b>	<b>Regular (6)</b>	<b>Necesita Mejorar (0-5)</b>
Nombre del docente:				
Hubo participación de ambas partes del equipo				
Construyeron un diálogo coherente				
La sintaxis de la LSM fue respetada en TIEMPO+LUGAR+PERSONA+OBJETO+VERBO				
Configuró correctamente con la orientación de la mano indicada				
Dio la localización de la seña en el lugar indicado				
Acompañó la seña de los gestos no manuales				

Respetó los parámetros formativos del movimiento				
Identifica las señas en las manos del interlocutor				
Logró dar respuestas a las cuestiones de los que tuvieron duda				
Participó en el diálogo del resto de los equipos participantes				