

Universidad Autónoma de Querétaro
Secretaría Académica
Dirección Desarrollo Académico
Coordinación de Formación y Evaluación Docente
Programa Institucional de Formación del Profesorado.

PROPUESTA DE CURSO DE FORMACIÓN DOCENTE

1.-Nombre del Curso: “FUNDAMENTOS PSICOPEDAGÓGICOS DE LA TUTORÍA ACADÉMICA. UNA VISIÓN FORMATIVA”.
FACULTAD DE QUÍMICA.

2.-Inscripciones: Podrán realizarse a través de la página de la Dirección de Desarrollo Académico.

3.-Fecha de inicio y término: Del 5 al 9 de enero 2026.

4.- Horario y lugar donde se impartirá: Se impartirá de lunes a viernes en un horario de 11 a 16 horas en la Facultad de Química, campus Centro Universitario.

5.-Horas del Curso: Constará de un total de 50 horas, 25 horas presenciales y 25 horas de trabajo individual.

6.-Modalidad: Presencial.

7.- Número y perfil de los (as) participantes: El perfil de los participantes responderá a la categoría de “Tutores” y en cada impartición el número de interesados será de 40 personas.

8.- Justificación:

La Universidad desempeña un importantísimo papel en la formación de profesionistas altamente calificados, cuyo elemento decisivo lo constituye el tránsito exitoso del estudiantado universitario en ese proceso formativo y en el que interviene de forma esencial la labor educativa de los docentes; pero muy en particular, de aquellos encargados de acompañar y conducir a los estudiantes en el largo y complejo camino de la enseñanza universitaria: los tutores.

Para realizar un desempeño profesional tutorial de calidad, resulta necesario dispensar de una adecuada, desde el punto de vista científico-pedagógico, preparación teórico-práctica que proporcione las herramientas necesarias para esa importantísima labor, a la figura rectora de todo este proceso: los docentes-tutores; de cuya labor depende, en gran medida, el éxito de la labor docente-educativa y los resultados académicos y la formación profesional plena, continua y permanente de los estudiantes, como futuros profesionistas, encargados de dar una respuesta decisiva a las exigencias y necesidades del desarrollo económico-social de la

nación. De tal forma, que la esencia de la tutoría surge como una “relación entre una persona en proceso de formación y una persona consolidada profesionalmente en una disciplina que guía al estudiante en el fortalecimiento de la formación académica-integral” (p.74, MEU, 2023), en donde de acuerdo con el Programa Institucional de Tutorías al ser un acompañamiento individual o grupal, se articula la asesoría académica, la atención a las condiciones emocionales y los requerimientos físicos del estudiantado comprendiendo así, una actividad integral conformada por áreas de desarrollo cognitivo, psicomotriz y socioafectiva (p. 75, MEU, 2023).

El continuo perfeccionamiento de las Instituciones Universitarias, presupone elevar de manera sostenida la preparación psicopedagógica de los profesores universitarios, que se desempeñan como tutores académicos, habida cuenta de que dicha preparación constituye la esencia, el núcleo y el punto de partida para el logro de una adecuada competencia profesional.

En virtud de ello, el presente Curso, se diseña y presenta como un programa de formación y superación profesional de nivel postgraduado, que pretende contribuir al perfeccionamiento de la formación de los profesionales universitarios interesados o habilitados en el desempeño de la función profesional de tutor académico de estudiantes universitarios. De tal manera, que el mismo, pretende dar respuesta a los diferentes problemas profesionales de carácter teórico y práctico-aplicativo, desde los postulados de la ciencia psicopedagógica y contribuya al impulso de un mayor nivel de desarrollo de las habilidades necesarias para una labor más eficiente de la tutoría académica.

9.- Objetivos:

- Contribuir a la elevación del nivel de preparación de los participantes, desde las esencias teórico-prácticas de la propia ciencia psicopedagógica, para potenciar un mejor desempeño profesional de la tutoría académica en los diferentes contextos de actuación profesional universitaria, a partir de una mejor comprensión, interpretación y transformación de la realidad teórico-práctica educacional en el área de la tutoría académica universitaria.

- Potenciar el surgimiento, desarrollo y consolidación de una mentalidad diferente de la concebida actualmente a la Tutoría Académica; donde predominen los conceptos de la Tutoría Académica como proceso intrínseco de acompañamiento de la figura del Tutor con sus estudiantes-tutorados; en el que su resultado sea consustancial a una nueva concepción formativa, desarrolladora y transformadora de la Tutoría y por consiguiente de la personalidad de los Tutorados.

- Generar un cambio de mentalidad en la concepción y realización de la Tutoría Académica, implícitamente con un cambio de actitud y compromiso; así como de Ética, como propósito y acción consecuentes a lograr en la relación interpersonal de nuevo tipo entre el Tutor y sus Tutorados.

10.- Criterios de acreditación:Para obtener la acreditación,los asistentes deberán cumplir con las normativas siguientes:

- Asistencia a clases, como mínimo, de un 90 % del total de las clases.

-Alcanzar un promedio ponderado entre todas las evaluaciones (sistemáticas y final) por encima del aprobado de 8 puntos.

11.- Criterios de evaluación: De manera general, los criterios generales serán:

-Participación e intervenciones en las sesiones de clases. Calidad expositiva (fluidez y dominio de la exposición).

-Calidad y completamiento proactivo de las intervenciones de los estudiantes.

-Cumplimiento de los objetivos, orientaciones y normas de entrega de cada tarea de aprendizaje asignada y/o seleccionada entre alternativas; o de los correspondientes productos indicados en las sesiones del curso.

-Calidad de las elaboraciones escritas.

-Demostración de habilidades comunicativas.

-Nivel de aplicación de los contenidos teóricos estudiados, expresados en la interiorización de los postulados esenciales del curso, en cada tema abordado.

-Defensa argumentada de los criterios y puntos de vista personales durante las sesiones de diálogo, debate y reflexión.

12.- Programa del Curso: Está compuesto por 4 Sesiones de Clases teórico-prácticas y 1Taller.

TEMA	OBJETIVOS	TEMÁTICAS	Actividades a realizar en el tema	Tarea a realizar	MATERIAL DE TRABAJO
Tema No 1: Orígenes y evolución de la labor tutorial	-Conocer las expectativas de los asistentes con el curso de Tutoría Académica para considerar sus conocimientos previos en el desarrollo del mismo.	-Diversidad de vocablos en sinonimia con Tutor. -Ejemplos significativos históricamente de pares tutor-tutorado. Valores asociados. -Experiencias	-Breve pesquiasaje de expectativas de los participantes. -Presentación del Programa. -Exposición de las esencias del tema.	-Autodefinición de Tutores asistentes al curso. -Realizar una valoración del análisis histórico de la tutoría. Enseñanzas.	Visualización del Video no. 1 “La Tutoría en la Universidad”. Doctora en Psicopedagogía de la Universidad de Jaén, España (2010).

	-Explicar la concepción y esencias del curso y sus propósitos. -Ampliar la visión del concepto Tutor, a partir de la variedad sinónima del vocablo para reconocer su diversidad y aplicarla al campo real. -Familiarizar a los Tutores, con experiencias positivas en la labor tutorial en la Historia de la Educación Universal para reflexionar sobre la figura del tutor. -Identificar patrones positivos y resolutivos de Tutoría, históricamente validados, y sus valores para lograr una mejor intervención en cada una de las sesiones con las personas	positivas de pares tutor-tutorado. -Patrones positivos y resultativos de la labor tutorial. -Rasgos positivos y no positivos de los estudiantes de Licenciatura.	-Autodefinición de tutores asistentes al curso. -Trabajo colaborativo en equipos.	-Tomar una posición personal sobre interrogantes formuladas. -Trabajo colaborativo. En equipo elaborar una relación de características y cualidades distintivas (generales, personales, psicológicas) de los estudiantes de Química (5 distintos positivos y 5 distingos no positivos).	
--	--	---	---	---	--

	tutoradas.				
PRODUCTO SESIÓN NO.1	Sobre el Video: Ofrezca sus opiniones sobre la caracterización de la Tutoría en la Universidad, que describe en el Video. Hágalo en términos de validez, pertinencia y relevancia. (No se entrega, se socializa en clases).				
Tema No. 2: Definiciones actuales de la Tutoría.	-Valorar comparativamente, las visiones actuales sobre la Tutoría académica, desde el enfoque tradicional y las malas prácticas que vician el genuino sentido transformador de esta labor para tener una actualización en la práctica tutorial. -Contribuir al desarrollo de una posición crítica de los tutores, con respecto a dicho enfoque y evitar prácticas nocivas, para contar con un elemento decisivamente transformador de la concepción y práctica tutorial.	-Diversidad de definiciones y visiones actuales sobre la Tutoría. -La tutoría académica universitaria. Concepción institucional tradicional. - Acercamiento a una nueva visión de la Tutoría Académica. (Exposición de las esencias del tema).	-Debatir y reflexionar sobre interrogantes formuladas en el encuentro anterior. -Reconocer vicios, obstáculos y malas prácticas en la tutoría personal. -Foro de Discusión: Tema: "Buenas prácticas personales de la Tutoría". -Identificación de vicios en la labor tutorial.	-Realizar una construcción personalizada de una nueva visión sobre la Tutoría Académica, a partir de las generalizaciones y elaboración individual y colectiva de las lecturas indicadas.	Visualización del Video No. 2 "La Tutoría en la Universidad". Director de Marketing de la Universidad Autónoma de Perú (2020.)
PRODUCTO	Realizar un análisis comparativo del enfoque sobre la Tutoría en la Universidad, tratados en los Videos				

SESIÓN NO.2	No.1 y No. 2. En un máximo de 2 cuartillas. Hágalo en términos de validez, pertinencia y relevancia para la labor tutorial. (No se entrega, se socializa en clases).				
Tema No. 3: Una nueva visión psicopedagógica de la labor tutorial.	-Caracterizar los componentes psicopedagógicos de la nueva visión con respecto a la Tutoría Académica para tener una noción más clara de la labor tutorial. -Fundamentar la importancia y el valor de una nueva perspectiva conceptual y comportamental en los Tutores, desde posiciones socioculturales para intervenir de manera oportuna. -Contribuir al surgimiento y desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo para que potencie la creación de una nueva imagen y actitud con respecto a la tutoría	-Exposición de las esencias del tema: visión, propósitos y perspectivas. Buenas prácticas.	-Debatir y reflexionar individual y grupalmente sobre las interrogantes derivadas de la lectura indicada. -Foro de Discusión. Tema: "Aceptación y/o rechazo de la Tutoría por los tutorados". -Trabajo colaborativo en equipos.	-Contribución a una nueva mentalidad sobre la tutoría en lo relativo a: nueva visión, relación tutor-tutorado, experiencias positivas validadas. -Análisis individual y colectivo de casos de la tutoría.	La perspectiva vygotskiana y el aprendizaje: una reflexión necesaria en la práctica educativa. Acosta Rodríguez, M. Universidad de Carabobo, 2013.

	académica.				
PRODUCTO SESIÓN NO.3	Valore el tratamiento de los autores de la lectura referido a los siguientes aspectos: a) Fundamentos del paradigma vigotskiano; b) La concepción vigotskiana sobre la relación entre enseñanza-aprendizaje-desarrollo y sus niveles y c) Aporte sus reflexiones en torno a las oportunidades y limitaciones de aplicación en su labor tutorial. Redactar en un máximo de 4 cuartillas. (Entregar para su revisión).				
Tema No. 4: La relación interpersonal Tutor-Tutorado. Eticidad del acompañamiento tutorial. La unidad de la triada diagnóstico-pronóstico-intervención.	-Caracterizar los aspectos constitutivos de la eticidad dentro de la comunicación para lograr óptimas relaciones interpersonales tutor-tutorado. -Demostrar el efecto formativo y transformador de los factores condicionantes para desarrollar un nuevo tipo de esta relación interpersonal. -Identificar las fases óptimas de la orientación como función profesional para lograr un efecto positivo en las relaciones tutor-tutorado, desde la tríada conceptual	-Exposición de las esencias del tema: relaciones interpersonales: características de las relaciones interpersonales, bases y factores predisponentes. Su eticidad. -Fases de la Orientación como función profesional. La relación Orientación-Tutoría. -Diagnóstico-Pronóstico-Estrategias de intervención tutorial. -Evaluación de los resultados de la labor tutorial.	--Debatir y reflexionar sobre la visión histórico-cultural de la relación tutorial. -Realizar una validación de buenas prácticas. -Debatir y reflexionar sobre la visión de la unidad de lo cognitivo-afectivo en las relaciones tutor-tutorado. -Valoración de la experiencia cubana de la labor del Profesor principal de Año.	-Definir exigencias para el diseño de una estrategia de la relación tutoría académica tutorado desde la nueva visión consensuada.	Visualización del Video ¿Qué es el paradigma histórico-cultural? Psicología y mundo, 2019. Guzmán Mirás, Yordanka; García González, Máryuri; López Domínguez, Abelardo: Gestión del Profesor Principal del Año Académico de las Instituciones de Educación Superior de Cuba Atenas, vol. 4, núm. 44, 2018 Universidad de Matanzas, Cuba.

	diagnóstico-pronóstico-estrategia. -Contribuir al desarrollo de habilidades, desde la intencionalidad, para el diseño e implementación de estrategias formativas de nuevo tipo, en la relación Tutor-Tutorado.				
PRODUCTO SESIÓN NO. 4	Valore la experiencia cubana, según los criterios autorales, en términos de ventajas y desventajas para su aplicación en la tutoría académica universitaria. No se entrega. Se socializa en clases.				
Sesión 5. Talleres Colaborativos I y II	-Construir colectivamente una propuesta del diseño general de la estrategia de intervención en la labor tutorial, mediante consensos adoptados por los miembros de cada Equipo para su implementación. -Valorar las	-Requerimientos para la elaboración de la estrategia tutorial.	Distribución del grupo en Equipos. Participar en un debate colaborativo sobre el diseño de planes estratégicos.	Diseñar una estrategia general consensuada como producto final del curso.	Lineamientos del Programa Institucional de Tutorías. DDA. UAQ, 2023. (Válido para todos los Talleres).

	propuestas de Planes estratégicos de Acción Tutorial consensuados por el equipo de trabajo.				
PRODUCTO SESIÓN NO. 4	Elaboración colectiva del Diseño del Plan Estratégico de Acción Tutorial. Entrega en formato powerpoint en calidad de Producto Final.				

13.- Bibliografía esencial para la fundamentación y desarrollo del curso:

- Adán Gallegos, Andrés: El impacto de la Tutoría. Tesis de Maestría. BUAP. México, 2017.
- Escribano Hervis, Elmys: El docente como tutor en la enseñanza virtual. Universidad de Matanzas, Cuba, 2020.
- Hernández H, Juan Reinaldo: Apuntes: La Tutoría en el Modelo Pedagógico de la Universalización. Universidad de Matanzas. Cuba, 2010 (Versión Digital).
- Las Tutorías como elemento articulador del Modelo Educativo Universitario. Programa Institucional de Tutorías. Dirección de Desarrollo Académico. Comité Institucional de Tutorías. UAQ. Querétaro. México, 2023.
- Manual del Tutor Institucional. UNAM. Carrera de Psicología. México, 2019.
- Medina Alfonso, Israel Luis: El desempeño profesional del Tutor. Tesis de Doctorado. Facultad de Educación. Universidad de Matanzas. Cuba, 2017.
- Obaya V. Adolfo; Vargas R. Yolanda M: La Tutoría en la Educación Superior. UNAM. México, 2014.
- Programa Institucional de Tutorías. Dirección de Desarrollo Académico. UAQ. Querétaro. México, 2023.
- Rodríguez Espinar S. (Coordinador): Manual de Tutoría Universitaria. Ediciones Octaedro, S.L Barcelona, España, 2008.
- Romo López, Alejandra: La tutoría: una estrategia innovadora en el marco de los programas de atención a estudiantes. ANUIES. México, D.F.: 2011.
- Santes Gómez, Juana: Pertinencia de la Tutoría Académica. Facultad de Pedagogía. Universidad Veracruzana. México, 2010.
- Secretaría Académica. Dirección de Planeación y Gestión Institucional. (2023). Modelo Educativo Universitario, UAQ.

14.- Profesor del Curso: Doctor en Ciencias Pedagógicas Juan Reinaldo Hernández Hernández, Profesor Titular y Consultante de la Universidad de Matanzas (Cuba).

SÍNTESIS CURRICULAR

Licenciado en Pedagogía y Psicología y Máster of Arts. en Pedagogía (Moscú, 1978).

Doctor en Ciencias Pedagógicas en el Instituto Pedagógico Estatal (Moscú, 1985). Profesor Titular de la Universidad de Matanzas (2007).

Ha sido Jefe de Departamento, Decano y Rector del Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello” de Matanzas.

Su docencia en la formación de pregrado abarca los campos de estudios de Pedagogía, Didáctica, Psicología, Psicología de la Personalidad, Metodología de la Investigación Educativa y Orientación Profesional en la Carrera Pedagogía-Psicología en el Departamento de Pedagogía y Psicología de la Facultad de Educación de la Universidad de Matanzas.

Profesor Principal de la Disciplina “Orientación Educativa” de la mencionada carrera pedagógica universitaria.

Ha sido Jefe de la Tarea Científica “Estrategia para la consolidación de los intereses e identidad profesionales hacia las carreras pedagógicas”.

Investigador en la tarea científica “Sistematización de los resultados científicos de las tesis doctorales en educación (2005-2019) en el contexto territorial matancero. Aportes e impactos”, perteneciente al programa “Perfeccionamiento de la formación del profesional de pregrado y posgrado en la Educación Superior en Matanzas”.

Miembro del Consejo Científico de la Facultad de Educación.

Ha participado en varias ediciones del Congreso Internacional de Pedagogía y Psicología, en el XI y XII Congresos Internacionales Universidad, en los Simposios Internacionales de Educación y Cultura.

Ha sido Coordinador y docente de la Pasantía Internacional en Psicopedagogía.

Profesor de los Claustros de los Programas de las Maestrías en Educación, Educación Infantil y Didáctica de las Humanidades; así como del Doctorado en Ciencias de la Educación de la Facultad de Educación de la Universidad de Matanzas, impartiendo el curso sobre Psicología de la Personalidad, desde el enfoque de la Psicología Histórico-cultural.

Con su profesionalidad y experiencia ha brindado aportes como miembro del Comité Académico de la Maestría en Educación, programa que ostenta la categoría de Excelencia, máxima categoría de reconocimiento de calidad que otorga la Junta de Acreditación Nacional, siendo, además, experto evaluador de esta agencia evaluadora a nivel nacional.

Su línea de investigación y publicaciones está relacionada con diversas problemáticas de la orientación y la formación profesional pedagógica, la modelación de estrategias en el área de la orientación profesional pedagógica y las claves para el perfeccionamiento de la labor de orientación profesional pedagógica.

Prolífica ha sido su labor en la publicación de artículos científicos relacionados con su desempeño profesional, referidos a temáticas de la Psicología y la Pedagogía de la actividad pedagógica del maestro; la buena clase y el buen docente, el enfoque de actuación y la formación y desempeño profesional del psicopedagogo, el desempeño de su función orientadora, el perfeccionamiento de la labor de orientación profesional pedagógica, la orientación profesional y el magisterio, las competencias o habilidades profesionales y las claves para el entendimiento de la Escuela Histórico-cultural de L.S. Vigotski y su vigencia, entre otros escritos publicados.

Ha realizado estudios sistemáticos de la Psicología Histórico-cultural y un amplio estudio de la vida, la teoría y la obra del eminente psicólogo Lev Semiónovich Vigotski, fundador del Enfoque histórico-cultural.

Se ha especializado en la realización de reseñas, ponencias y tutoría de trabajos de Tesis en diferentes programas institucionales de la Formación Posgraduada.

Ha sido destacada su labor como Tutor de Tesis de Grado, de Maestría y de Doctorado con excelentes resultados.

Acumula una experiencia de más de 30 años de labor psicopedagógica académica, metodológica y científico-investigativa en instituciones de nivel medio y superior para la formación profesional pedagógica de maestros y profesores.

Por su trayectoria ha sido acreedor de numerosos reconocimientos y distinciones.

En Querétaro, imparte docencia de Psicología Evolutiva en la Licenciatura de Filosofía del Colegio Universitario “De la Santa Cruz, en el Diplomado de Pedagogía y Educación, con el Módulo “Pedagogos Clásicos y Autores Contemporáneos que abordan en su obra aspectos pedagógicos” y el Curso de Actualización Disciplinar con el Módulo “Humanismo y Educación”, ambos cursos de Posgrado convocados por el propio Colegio Universitario de la Santa Cruz.

Elaborado por: Dr. Juan Reinaldo Hernández Hernández